



### Учебный план 1-го года обучения

| №<br>п/п   | Название раздела, темы       | Количество часов |        |          | Формы контроля<br>и/или аттестации               |
|--|------------------------------|------------------|--------|----------|--|
|  |                              | Всего            | Теория | Практика |  |
| <b>Модуль 1. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение</b>                   |                              |                  |        |          |  |
| 1  | «Колобок – румяный бок»      | 1                | 0      | 1        | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 2  | «Вышел Ёжик погулять»        | 1                | 0      | 1        | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 3  | «Рыбка, где ты спишь?»       | 1                | 0      | 1        | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 4  | «Наши друзья- Смешарики»     | 1                | 0      | 1        | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 5  | «Наши защитники»             | 1                | 0      | 1        | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 6  | «Робот- электронный человек» | 1                | 0      | 1        | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| <b>Модуль 2. Наглядное моделирование</b>   |                              |                  |        |          |  |
| 1  | «Муха-чистюха»               | 1                | 0      | 1        | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 2  | «Кошкины задачки»            | 1                | 0      | 1        | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 3  | «В гостях у б.Яги»           | 1                | 0      | 1        | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 4  | «Как Незнайка всем помогал»  | 1                | 0      | 1        | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 5  | «Зайкины задания»            | 1                | 0      | 1        | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 6  | «Как мы на огород ходили»    | 1                | 0      | 1        | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| <b>Модуль 3. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная</b> |                              |                  |        |          |  |

| <b>ПОДВИЖНОСТЬ.</b>  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| 1  | «Путешествие в страну<br>Логика...»             | 1 | 0 | 1 | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 2  | «В гостях у Листовичка»                         | 1 | 0 | 1 | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 3  | «Собачья радость»                               | 1 | 0 | 1 | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 4  | «Логические лабиринты»                          | 1 | 0 | 1 | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 5  | «Путешествие на далёкий<br>остров»              | 1 | 0 | 1 | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 6  | «Приключения<br>компьютерной Мышки»             | 1 | 0 | 1 | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| <b>Модуль 4. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета:<br/>цвет, его оттенки; величина, форма.</b>  |   |   |   |   |  |
| 1  | «8 Марта – праздник<br>мам»                     | 1 | 0 | 1 | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 2  | «Снежинка на ладошке»                           | 1 | 0 | 1 | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 3  | «С неба звездочка упала,<br>нам задания задала» | 1 | 0 | 1 | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 4  | «Мы еде, едем, едем...»                         | 1 | 0 | 1 | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 5  | «Как Карандаш друзей<br>искал»                  | 1 | 0 | 1 | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 6  | «Поможем Красной<br>Шапочке»                    | 1 | 0 | 1 | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| <b>Модуль 5. Упражнения на формирование приёмов умственных действий:<br/>сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез,<br/>ограничение.</b> |   |   |   |   |  |

|  |                              |    |   |    |  |
|--|------------------------------|----|---|----|--|
| 1  | «Дед мороз и Санта-Клаус»    | 1  | 0 | 1  | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 2  | «Лунтик готовится к школе»   | 1  | 0 | 1  | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 3  | «Новый год шагает по стране» | 1  | 0 | 1  | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 4  | «Красная Пасха»              | 1  | 0 | 1  | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 5  | «День Победы»                | 1  | 0 | 1  | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 6  | «Зимние виды спорта»         | 1  | 0 | 1  | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| <b>Модуль 6. Кодирование - декодирование</b> |                              |    |   |    |  |
| 1  | «Цветочный хоровод»          | 1  | 0 | 1  | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 2  | «Автомобили, автомобили...»  | 1  | 0 | 1  | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 3  | «Цветик – семицветик»        | 1  | 0 | 1  | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 4  | «В гостях у кота Леопольда»  | 1  | 0 | 1  | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 5  | «Поможем Буратино»           | 1  | 0 | 1  | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
| 6  | «В гостях у трёх поросят»    | 1  | 0 | 1  | 1.Мониторинг детей<br>2.Наблюдение.<br>3. Анализ |
|  | Итого                        | 36 |   | 36 |  |