

Принята
Протокол Педагогического
совета МДОБУ
«Детский сад №18
комбинированного вида»
от __25.08.2023__ №__1

Утверждена
Заведующий МДОБУ
«Детский сад №18
комбинированного вида»
_____Е.М.Саблина
Приказ от __25.08.2023__ №__01-08/126__

**Адаптированная
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа для детей с ТМНР
социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»**

**Возраст детей 5-7 лет
Срок реализации – 2 года**

г. Бузулук 2023

Содержание

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Адресат программы	4
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	5
	1.8. Режим занятий	5
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Содержание программы	7
	3.1. Учебный план	7
	3.2. Содержание учебного плана	12
4.	Планируемые результаты	29
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	30
1.	Календарный учебный график	30
2.	Условия реализации программы	34
3.	Формы аттестации/контроля	36
4.	Оценочные материалы	36
5.	Методические материалы	42
6.	Список литературы	46
7.	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	48
	Приложение 2.Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при дистанционной форме обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10)	51
	Приложение 3.Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)	53

I. Комплекс основных характеристик программы

1 Пояснительная записка

1.1 Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность. Направлена на интеллектуальное развитие, подготовку к школе, социокультурной адаптации детей старшего дошкольного возраста.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2 Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – базовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3 Актуальность программы.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что большую часть материала дети не просто учат и запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

1.4 Отличительные особенности программы, новизна.

Отличительной особенностью данной Программы формирование внимания, восприятия, мышления, памяти, т.к. они способствуют развитию всех личностных качеств детей. Они получают навыки групповой работы, где важна способность услышать другого, понять его замысел, т.е. происходит развитие коммуникативных способностей, а так же формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску, вызывающего чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Новизна программы состоит в том, что предлагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.5 Адресат программы.

Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Наполняемость подгруппы – 15 человек. Обучение ведется в группах одновозрастных, согласно локальному акту.

Для обучения принимаются все желающие на основании письменного заявления.

1.6 Объем и сроки освоения программы.

Программа рассчитана на два года обучения. Объем программы – 72 часа.

1 год обучения (стартовый уровень) – 36 часов в год,

2 год обучения (базовый уровень) - 36 часов в год.

1.7 Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения - очная.

Форма реализации программы – групповая, подгрупповая.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Учебное занятие проводится в различных формах:

- по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по углубленному изучению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; лабораторная работа; комбинированное занятие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-соревнование, занятие-викторина, занятие-путешествие и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся:

– фронтальная (беседы, дидактические игры)

– индивидуальная (участие в конкурсе, работа за интерактивным столом);

– коллективная (разработка и реализация проекта).

Структура занятия:

- Вводная часть - создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание (2минут).

- Основная часть - Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий: дети от 5 -6 лет - 20минут;

дети от 6 – 7 лет – 25 минут.

- Заключительная часть - рефлексия, подведение итогов (3минут).

Итого - 25минут (5-6 лет), 30 минут (6-7 лет).

1.8 Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 25 минут в старшей группе, 30 мин – в подготовительной к школе группе.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа в старшей группе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 часа – в подготовительной к школе группе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.9 Индивидуальные особенности

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Выделяют несколько уровней речевого недоразвития. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Для детей дошкольного возраста с ОНР (1,2,3 уровней) характерно:

- недостаточная сформированность всех языковых структур (нарушение произношения, различения звуков, недостаточное овладение системой морфем, связной речью);
- отставание словарного запаса от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям;
- недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок;
- эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности;
- низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий;

- низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- отставание в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения трудности в овладении анализом и синтезом, сравнением.

Для детей старшего дошкольного возраста с **ОНР 4 уровня** характерно:

- незаконченность процесса формирования фонематического восприятия;
- несформированность звуковой стороны речи.
- возможность неустойчивости, нестабильности внимания, слабой сформированности произвольного внимания;
- возможность сужения объема памяти по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Для детей с **ТНР (5 - 7 лет)** характерно:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности;
- недостаточность познавательной активности;
- пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм);
- наличие нарушений в речевом развитии ребенка - дошкольника затрудняет свободное общение детей со сверстниками и взрослыми, наличие низкой самооценки ребенка, неуверенность в своих силах, и как следствие, затрудняется социализация ребенка и имеется риск в овладении школьной программы.

2 Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы».

Основной целью программы является развитие логического мышления, познавательных и творческих способностей детей.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Способствовать развитию умственных способностей детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- Способствовать развитию умения находить несколько вариантов решений, проявлять находчивость и интерес к их поиску;
- развивать способность абстрагироваться от несущественных образов и предметов, самостоятельно делать их сравнительный анализ по основным характеристикам и признакам;
- Формировать познавательные действия (составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению; классифицировать предметы по различным основаниям; сравнивать предметы и образы; соотносить схематическое изображение с реальными предметами);
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формировать познавательную мотивацию;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- формировать умение развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- формировать знаково-символическую систему;
- создавать условия для установления причинно-следственных связей.

Личностные:

- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение					
1	«Колобок – румяный бок»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
2	«Вышел Ёжик погулять»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
3	«Рыбка, где ты спишь?»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
4	«Наши друзья- Смешарики»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
5	«Наши защитники»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
6	«Робот- электронный человек»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
Модуль 2. Наглядное моделирование					
1	«Муха-чистюха»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
2	«Кошкины задачки»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
3	«В гостях у б.Яги»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
4	«Как Незнайка всем помогал»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
5	«Зайкины задания»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ

6	«Как мы на огород ходили»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
Модуль 3. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.					
1	«Путешествие в страну Логика...»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
2	«В гостях у Листовичка»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
3	«Собачья радость»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
4	«Логические лабиринты»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
5	«Путешествие на далёкий остров»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
6	«Приключения компьютерной Мышки»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
Модуль 4. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина, форма.					
1	«8 Марта – праздник мам»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
2	«Снежинка на ладошке»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
3	«С неба звездочка упала, нам задания задала»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
4	«Мы еде, едем, едем...»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
5	«Как Карандаш друзей искал»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
6	«Поможем Красной	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение.

	Шапочке»				3. Анализ
Модуль 5. Упражнения на формирование приёмов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез, ограничение.					
1	«Дед мороз и Санта-Клаус»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
2	«Лунтик готовится к школе»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
3	«Новый год шагает по стране»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
4	«Красная Пасха»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
5	«День Победы»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
6	«Зимние виды спорта»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
Модуль 6. Кодирование - декодирование					
1	«Цветочный хоровод»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
2	«Автомобили, автомобили...»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
3	«Цветик – семицветик»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
4	«В гостях у кота Леопольда»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
5	«Поможем Буратино»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
6	«В гостях у трёх поросят»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
	Итого	36		36	

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение					
1	«Логика – зарядка для ума»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
2	«Солнечный Зайчик в гостях у детей»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
3	«Белочка-умелочка»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
4	«Умная птица - ворона»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
5	«Лягушка-путешественница»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
6	«Мы в лесок пойдем»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
Модуль 2. Наглядное моделирование					
1	«Вовка в Тридевятом царстве»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
2	«Мамины помощники»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
3	«Наша армия самая сильная»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
4	«По щучьему велению»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
5	«Зверюшки на дорожках»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
6	«Поиск затонувшего клада»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
Модуль 3. Упражнения и задания на развитие характерных качеств					

мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.

1	«Эх, яблочко...» .	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
2	«Умные пуговицы»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
3	«На космических просторах»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
4	«Приключения Снеговика»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
5	«Уроки тётушки Совы»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
6	«Пчёлка Майя»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ

Модуль 4. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина, форма.

1	«Как Муравьишка домой спешил»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
2	«Как мы Золушке помогли»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
3	«Приключения попугая Кеши»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
4	«Жила-была Матрёшка»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
5	«Как козлята Волка одолели»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
6	«Помощники Деда Мороза»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ

Модуль 5. Упражнения на формирование приёмов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез,

ограничение.					
1	«Бабочки бывают разные...»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
2	«Динозавры учат нас думать»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
3	«Приключения цыпленка Цыпа»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
4	«Инопланетяне в гостях у детей»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
5	«Поварята»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
6	«Обезьянки»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
Модуль 6. Кодирование - декодирование					
1	«Ну, погоди!»»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
2	«Винни-Пух и все, все, все...»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
3	«Как спасти Принцессу»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
4	«Чебурашка и крокодил Гена»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
5	«Карлсон прилетал, нам задания оставлял»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
6	«Любознательный Умка»	1	0	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
	Итого	36		36	

3.2. Содержание учебного плана

1-ый год обучения.

Модуль 1. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение. (6 часов)

Тема 1. «Колобок – румяный бок».

Практика.

1. Упражнение «Колобок»
2. Игра «Быстро сообрази»
3. И/у «Соедини линиями одинаковые картинки»
4. И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы»
5. И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку».
6. Сюрпризный момент. Игра «Найди и промолчи» Колобка.

Тема 2. «Вышел Ёжик погулять»

Практика.

1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»
2. Игра «Антонимы»
3. И/у «Подбери родителей для каждого малыша»
4. И/у «Ёжики»
5. И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство».
6. И/у «В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название»

Тема 3. «Рыбка, где ты спишь?»

Практика.

1. Загадка: «У родителей и деток вся одежда из монеток». (рыбы). Сегодня рыбки у нас в гостях.
2. Игра «Поменяйтесь местами» (по сигналу колокольчика).
3. Физминутка «Изобразите морских обитателей» («Кто на картинке за спиной?»).
4. Упражнения «Рыбки», «Кулак-ребро-ладонь».
5. Игра «Палочки»
6. И/у «Найди лишний предмет».
7. И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией».
8. Д/и «Где рыбкина тень?»

Тема 4. «Наши друзья-Смешарики»

Практика.

1. Упражнение: «Собери портрет Смешарика» (разрезные картинки).
2. Физ. мин.: хлопни, если услышишь название героя мультфильма «Смешарики»

3. Игра «Парочки» (картинки-смешарики).
4. Игра «Так бывает или нет»
5. И/у «Найди предмет, отличающийся от остальных».
6. И/у «Найди отличия»

Тема 5. «Наши защитники»

Практика.

1. Игра «Один -несколько»
2. И/у «Где чья тень»
3. Развивающая игра «Подбери по форме»
4. Д/у в рабочей тетради «Раскрась правильно»
5. физ.мин.: «Расставь посты», «Кто тише всех?».
6. Игра «Парочки» (военные).

Тема 6. «Робот – электронный человек»

Практика.

1. Игра «Что внутри?»
2. И/у «Что получится»
3. И/у в тетрадях «Найди предметы, противоположные»
4. И/у «Что за чем?»
5. Физ.мин.: «Поменяйтесь местами, роботы» (по сигналу колокольчика).
6. Головоломка (роботы на фабрике собирают игрушки).

Модуль 2. Наглядное моделирование. (6 часов)

Тема 1. «Муха-чистюха»

Практика.

1. Загадка о мухе.
2. И/у «Покажи правильно»
3. И/у «Что лишнее?», «Что бывает вместе?»
4. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»
5. Физ.минутка: «Запрещенное движение» (мухи на зарядке);
6. Игра «Клад» : поиск фишек-мух под коробочками - сенсорными эталонами.
7. Игра «Муха» (дрессировка мух).

Тема 2. «Кошкины задачки»

Практика.

1. Игра «Да-нет» (кошка в мешке).
2. Упражнения «Кошечка», «Не урони».
3. Игра «Запретное движение»
4. И/у «Покажи правильно»
5. И/у «Найди рифму»
6. Д/и «Что лишнее?»

7. Физ.минутка «Кошкина зарядка »,
8. Головоломка: сложи портрет кошки по образцу (из geometr. фигур).

Тема 3. «В гостях у б.Яги»

Практика.

1. Упр.: «Помоги б.Яге «Разложи предметы: ягоды - в корзину, фрукты- на тарелку, овощи- в коробку».
2. И/у «Что сначала, что потом?»
3. И/у «Как нужно раскрасить шарики дальше?»
4. И/у «Раскрась по образцу»

Тема 4. «Как Незнайка всем помогал»

Практика.

1. Игра: «Угадай героя сказки по описанию».
2. И/у «Помоги Незнайке: найди и раскрась часть, которой не хватает»
3. И/у «Что сначала, что потом?»
4. И/у «Найди место для вещей»

Тема 5. «Зайкины задания»

Практика.

1. Загадка о зайце.
2. Игра «Подскажи словечко»
3. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает»
4. И/у «Раскрась правильно»
5. И/у «Что сначала, что потом?»

Тема 6. «Как мы на огород ходили»

Практика.

1. Игра «Собираем урожай»
2. Д/у в тетради «Что где находится?»
3. И/у «Соедини стрелками», «Назови одним словом»
4. Д/и «Найди части»

Модуль 3. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность. (6 часов)

Тема 1. «Путешествие в страну Логика».

Практика.

1. Игра «А я все помню»
2. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает»
3. И/у «Раскрась правильно»
4. И/у «что сначала, что потом?»
5. Головоломка «Танграм»,
6. Физ.мин.: «По-порядку становись!» (цифры под муз.).

7. Работа в тетрадях: «Лабиринт»

8. Игра «Найди и промолчи» .

Тема 2. «В гостях у Листовичка»

Практика.

1. Отправляемся в осенний лес в гости к Листовичку. Он с нами играет, даёт задания.
2. Игра «Детишки»
3. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает»
4. И/у «Что сначала, что потом?»
5. Упражнение «Будь внимателен!»: топни, если услышишь название дерева или кустарника.
6. Физ.минутка: «Расставь посты» (прогулка по лесу).
7. Головоломка «Листик» (листочек, грибы).

Тема 3. «Собачья радость»

Практика.

1. Игра «Да-нет» (собака).
2. Головоломка: фотография Шарика, Дружка, собачьей будки.
3. Ф.М.: Игра «Расставь посты» (ведущий в атрибуте собаки); «Кто тише всех...?».
4. И/у «Что сначала, что потом?»
5. И/у «Как нужно раскрасить шарики дальше?»
6. И/у «Раскрась по образцу»

Тема 4. «Логические лабиринты»

Практика.

1. Разминка. (вопросы на сообразительность, стоя в кругу, с мячом).
2. Физ.мин.: а) «Поменяйтесь местами» (договориться глазами и поменяться по сигналу колокольчика);
3. Игра на полу: «Парочки» (бытовые предметы).
4. Игра «Одно слово»
5. И/у «Продолжи ряд»
6. И/у «Найди два одинаковых предмета»

Тема 5. «Новый год шагает по стране»

Практика.

1. Разминка: «Поменяйтесь местами те,, кто...» (на цветных льдинках, по сигналу колокольчика).
2. Головоломка из треугольников и квадратов: мешок, конфета, придумать свой подарок.
3. Игра «Отгадай предмет по его частям»
4. Решение логических задач с помощью кодирования

5. Ритмическая игра «Изобрази подарок.» (картинки за спиной).

Тема 6. «Приключения компьютерной Мышки»

Практика.

1. И/у «Продолжи ряд»
2. И/у «Соображай-ка»
3. Работаем с блоками Дьенеша.
4. Игра в кругу с мячом: «Что бывает таким?»
5. Разминка для компьютерных гениев: игра «Осьминоги».
6. Упражнение «Составь логический поезд».

Модуль 4. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина, форма. (6 часов)

Тема 1. «Дед мороз к нам идет»

Практика.

1. Беседа о приближающемся празднике. Упражнение «Дополни фразу»
2. Проблемная ситуация «Дед Мороз заблудился». Задания со счетными палочками.
3. Игра «Отгадай предмет по его частям»
4. Упражнение «Найди законо- мерность»
5. Ф, Мин.: «Расставь посты» (ведущие с бородой Д/М и «посохом»).
6. Упражнение «Умные кубики» (ёлочные игрушки).
призы- раскраски «С Новым годом!»

Тема 2. «Снежинка на ладошке»

Практика.

1. Упражнение «Отвечай быстро»
2. Проблемная ситуация «Поможем снежинке не растаять»
3. Логические задачи
4. Динамическая пауза – игра «Снежинки»
5. Упражнение «Предложения с ошибками»
6. Упражнение в тетрадах «Найди фрагменты изображения и выдели их»

Тема 3. «С неба звездочка упала, нам задания задала»

Практика.

1. Нарисуй узор по образцу (звезды).
2. Найди конец нити. (Выполни задание только глазами, не помогая рукой, карандашом).
3. Дорисуй и раскрась.
4. Найди каждому предмету место.
5. Подбери подходящее слово.

Запомни и повтори.

Тема 4. «Мы едем, едем, едем...»

Практика.

1. «Что будет, если...» ,
2. «Помоги машинам выбраться из леса»,
3. «Загадки без слов»,
4. Игра «Светофор»,
5. «Так можно, а так нельзя сравнивать»,
6. «Чем похожи, а чем отличаются».

Тема 5. «Как Карандаш друзей искал»

Практика.

1. Обведи фигуры разными цветными карандашами.
2. Соедини линией подходящие предметы и закрась их одним цветом.
3. Игра «Найди предметы, образующие пару»
4. Словесные игры: «Закончи предложения», «Вставь слова, противоположные по смыслу»
5. Подскажи словечко.

Тема 6. «Поможем Красной Шапочке»

Практика.

1. Кто спрятался в лесу? Обведи нужное. Раскрась лишнюю фигуру красным цветом, а остальные - синим.
2. Игра «Красная Шапочка и волк».
3. На каждом рисунке раскрась предмет, который больше.
4. «Красная Шапочка играет с бабушкой». Подбери подходящее слово.

Модуль 5. Упражнения на формирование приёмов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез, ограничение. (6 часов)

Тема 1. «Восьмое марта – праздник мам»

Практика.

1. Проблемная ситуация «Что подарим маме?» Упражнение «Продолжи ряд».
 2. Упражнение «Пройди лабиринт»
 3. Динамическая пауза «Бусы из слов»
 4. Игра «Логические цепочки»
 5. Упражнение «Бродилки»
 6. Физ.мин.: «Цветочный хоровод».
2. *«Лунтик помогает взрослым»*

Практика.

1. Проблемная ситуация «Баба Капа и дед Шер не справляются с делами без помощи Лунтика» : Задание со счетными палочками
2. Динамическая пауза – игра «Колпак мой треугольный»

3. Игра «Третий лишний»
4. Упражнение «Бродилки» «Покажи нужную фигуру».
5. Физ.мин. от Пупсеня и Вупсеня: Игра «Поменяйтесь местами».
6. Задание от Корнея Корнеевича: «Схематизация» («Помоги Лунтику и Кузе добраться до дома»).

Тема 3. «Путешествие на далёкий остров»

Практика.

1. Отправляемся в путешествие. Предлагаю отправиться на корабле. Плыдем. Оказались на острове. Слышим странные звуки. Игра «Угадай, что звучит?» (за ширмой, издавать звуки разными предметами по командам- даем фишку).
2. И/у «Продолжи ряд»
3. И/у «Соображай-ка»
4. Игры с веревочкой «Объедини по принципу...»
5. Физ.мин.: играем на острове. «Удержи ракушку» (по одному, в парах и все вместе).
6. Нужно срочно отправляться домой, на чём? Головоломка из квадратов и треугольников (корабль, парусник, самолет, вертолёт – на скорость,4мин.).

Тема 4. «Красная Пасха ...»

Практика.

1. Упражнение «Чем предмет похож на яйцо?» (предметные картинки).
2. Работа в тетрадах: логическая задача «Раскрась яйца по заданию».
3. Упражнение «Кто без чего не обойдется?»
4. Физ.мин.: «Передай яйцо по заданию» (локтями, мизинцами...).
5. Упражнения в тетрадах: а) «Раскрась одежду детей по заданию» (Пасхальные наряды).

Тема 5. «Цветик – семицветик»

Практика.

1. Игра «Так бывает или нет»
2. И/у «Найди цветок, отличающийся от остальных»
3. И/у «Объедини все цветы»
4. Упражнение: «Нарисуй загадку про цветок»
5. Игра « Цветочная поляна»
6. И/у «Найди отличия»

Тема 6. «Зимние виды спорта»

Практика.

1. Упражнение «Задумай слово»
2. Упражнение «Сложи фигуры»

3. Динамическая пауза «Делаем зарядку»
4. Игра «Парочки» (виды спорта).
5. Физ.мин.: «1,2,3- вид спорта изобрази!» (с картинками, по командам).
6. Упражнение в тетрадах «Найди закономерность».

Модуль 6. Кодирование – декодирование. (6 часов)

Тема 1. «Цветочный хоровод»

Практика.

1. Разминка- игра «Поменяйтесь местами».
2. Упражнение «Хлопай, если услышишь название цветка».
3. Работа в тетрадах: «Дорисуй по образцу», «Найди закономерность».
4. Игра «Логический цветок».
5. Физ.минутка «Цветочный хоровод».
6. Игра «Найди и промолчи»(игрушку-цветок).
(сюрприз: медали-цветы).

Тема 2. «Автомобили, автомобили, буквально всё заполонили...»

Практика.

1. Загадка про автомобиль.
2. Игра «Найди себе пару»
3. Головоломка из треугольников, квадратов и кругов (транспорт).
4. Физ.минутка: а) «Будь внимателен!» (если услышишь название транспорта – подпрыгни на месте), б) Игра «Кто тише?» (вариант: «Чей автомобиль тише?»))
5. Задания на карточках «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор»
6. Упражнение в тетрадах «Найди фрагменты изображения и выдели их»
приз – раскраски (автомобили).

Тема 3. «День Победы»

Практика.

1. Упражнение «Сложи фигу- ры»
2. Игра «Найди общий признак»
3. Упражнение «Дорисуй»
4. Физ.мин.: «расставь посты»; б) «Поменяйтесь местами» (перебежки из укрытия).
5. Игра «Военные парочки».
6. раскраски «Боевая техника».

Тема 4. «В гостях у кота Леопольда»

Практика.

1. Игра «Здороваемся с Леопольдом по-разному»
2. «Найди нужное слово»,
3. «Кто самый, самый?»

4. «Лишнее слово».
5. «Найди все дороги»,

Тема 5. «Поможем Буратино»

Практика.

1. «Чего не хватает».
2. «Где спрятался Буратино?»
3. «Лишнее слово».
4. «Торопись, да не ошибись»,
5. Школа Мальвины: «Кубики для всех».

Тема 6. «В гостях у трёх поросят»

Практика.

1. Упражнение «Чего не хватает».
2. План – схема движения: «Поросята и серый волк»
3. Игра «Необычные фигуры».
4. Упражнения на сравнение двух групп фигур: «Четвёртый лишний»,
5. Игра «Нелепицы».

2-ой год обучения.

Модуль 1. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение. (6 часов)

Тема 1. «Логика – зарядка для ума»

Практика.

1. Разминка (вопросы в кругу с мячом).
2. Работа в тетрадях: «Дорисуй, что получится»,
3. Игра «Найди клад».
4. Игра «Что вокруг нас?» (по цвету)
5. И/у. «Найди легкие и тяжелые предметы»
6. .И/у «Чего боится воздушный шарик»
7. И/у «Что забыл художник?» (сюрприз: медали-смайлики).

Тема 2. «Солнечный Зайчик в гостях у детей»

Практика.

1. Упражнение: «Мозговой штурм» (-предметы желтые, как С.З., -всё, что может прыгать и скакать, как С.З., Что может быть ярким и блестящим, как С.З.;
2. Физ.мин.: «Осьминоги» (зарядка С.З.).
3. Игра «Что вокруг нас?» (по форме)
4. И/у «Объедини по признаку»
5. И/у «Найди одинаковых зайчиков»
6. Д/у в рабочей тетради «Раскрась одинаковые предметы»

Тема 3. «Белочка-умелочка»

Практика.

1. «Мозговой штурм»: -дикие животные; -что может быть острым, как зубы у белочки.
2. И/у «Покажи правильно»
3. И/у «Найди такую же», «Сравни предметы»
4. Д/и «Побери узор»
5. Ф.М.: с шишками:
 - пронеси шишку на голове, плече,
 - на спине, на вытянутой руке,
 - выполни 3 приседания с шишкой на голове,
 - удержи шишки в ладонях (парами).
6. Игра «Парочки» (дикие животные).
7. Сказка о белочке.

Тема 4. «Умная птица - ворона»

Практика.

1. Загадка о вороне.
2. Игра «Запретное движение»
3. И/у «Покажи правильно»
4. И/у «Чей головной убор у вороны?», «Назови одним словом»
5. Физ.мин.: «Кто внимательный?» (взмахнуть руками и подпрыгнуть, если услышите название птицы).
6. Головоломка из квадратов и треугольников.
7. Игра «Найди клад». (фишки под картинками животных).

Тема 5. «Лягушка-путешественница»

Практика.

1. Упражнение «Лягушата»
2. Игра «Быстро сообрази»
3. И/у «Соедини линиями одинаковые картинки»
4. И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы»
5. Игра : «Лягушки на болоте».

Тема 6. «Мы в лесок пойдём»

Практика.

1. И/у «Подбери родителей для каждого малыша»
2. И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство».
3. И/у «В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название»
4. И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку».

Модуль 2. Наглядное моделирование. (6 часов)

Тема 1. «Вовка в Тридевятом царстве»

Практика.

1. Игра «Закончи фразу» (из сказок и мультфильмов)
2. Рассказ воспитателя: «Как Вовка уроки не хотел учить».
3. Д/и «Что лишнее?»
4. Д/у в тетради «Найди ошибку»
5. Д/у в тетради «Классификация»

Тема 2. «Мамины помощники»

Практика.

1. Игра «Движения со словами: мы маме помогаем»
2. Д/и «Что лишнее?»
3. И/у «Что получится?»
4. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»

Тема 3. «Наша армия самая сильная»

Практика.

1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Барабан», «Не урони».
2. Игра «Запретное движение»
3. И/у «Покажи правильно»
4. И/у «Найди боевую технику»
5. Д/и «Что лишнее?»

Тема 4. «По щучьему велению»

Практика.

1. Игра «Помоги Емеле»
2. И/у «Что лишнее?»
3. «Что бывает вместе?»
4. Д/у в тетради «Найди ошибку»

Тема 5. «Зверюшки на дорожках»

Практика.

1. Словесная игра: «Доскажи словечко»
2. Игра «Запретное движение»
3. И/у «Покажи правильно»
4. И/у «Чей хвост?», «Назови одним словом»
5. Д/и «Подбери узор»
6. Разв. Упр. в тетрадях: «Проводи зверей до домиков».

Тема 6. «Поиск затонувшего клада»

Практика.

1. И/упр: «Все на борт!»
2. Игра «Я знаю»
3. И/у «Сделай кораблики одинаковыми»
4. И/у «Помоги найти клад», «Раскрась по заданию»
5. Д/и «Подбери подходящий предмет»

Модуль 3. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность. (6 часов)

Тема 1. «Эх, яблочко...» .

Практика.

1. Разминка: «Вопрос-ответ» (в кругу с мячом);
2. Загадка: круглое, румяное, я расту на ветке, любят меня взрослые и маленькие детки;
3. И/у «Продолжи ряд»
4. И/у «Закрась то, что нужно»
5. Работаем с блоками Дьенеша.
6. Физ.минутка: «Расставь посты» (сажаем деревья);
7. Игра «Найди яблоко» ;
8. Головоломка «Танграм» (домики);

Тема 2. «Умные пуговицы»

Практика.

1. Саша и Маша любят играть с пуговицами.
2. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения».
3. И/у «Раскрась узор по образцу»
4. Ф.М.: удержи пуговицу на голове, плече, носу...
5. Работа в тетрадях: Лабиринт «Помоги Маше найти пуговицу».
6. «Запомни и выложи узор из пуговиц и спичек».

Тема 3. «На космических просторах»

Практика.

1. Отправляемся в полет. Строим ракету: Головоломка «Надели» скафандры, пристегнули ремни, начинаем обратный отсчет....Пуск!
2. «Быстро сообрази»,
3. Задание на сравнение,
4. Логические задачи.
5. Физ.мин.: из летающей тарелки появился инопланетянин. Игра: «Что на картинке за спиной?» (поможем инопланетянину познакомиться с миром Земли).
6. На нас обрушился метеоритный дождь. Игра «Клад» : найти фишку-метеорит под картинками с изображением планет.
7. У нас заканчиваются запасы кислорода- нужно срочно возвращаться на Землю.
8. Упражнение в тетрадях: «Пройди лабиринт» (помочь косм. Кораблю долететь до земли).

Тема 4. «Приключения Снеговика»

Практика.

1. Загадка о Снеговике.
2. Задание на сравнение
3. Логические задачи
4. Игра «Палочки»
5. Работаем с блоками Дьенеша.
6. Задание на поиск закономерности «Если, то...»,
Задание на внимание «Сделай так же».

Тема 5. «Уроки тётушки Совы»

Практика.

1. Знакомство с героем – т.Совой.
2. Игра «Подбери слова»
3. И/у «Продолжи ряд»
4. И/у «Что сначала, что потом?»
5. И/у «Раскрась по образцу»

Тема 6. «Пчёлка Майя»

Практика.

1. Знакомство с героем: пчёлкой Майей.
2. Игра «Одно слово»
3. И/у «Продолжи ряд»
4. И/у «Соображай-ка»
5. И/у «Найди два одинаковых предмета»

**Модуль 4. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета:
цвет, его оттенки; величина, форма. (6 часов)**

Тема 1. «Как Муравьишка домой спешил»

Практика.

1. Кто здесь спрятался?
2. Продолжи узор.
3. Обведи всех насекомых.
4. Найди среди маленьких точно таких же и раскрась их.
5. Словесная игра «Какой, какая, какое?»
6. Запомни и повтори.

Тема 2. «Как мы Золушке помогли»

Практика.

1. Загадка о герое – Золушке.
2. Исправь ошибки по образцу.
3. Продолжи узор. Раскрась маленькие предметы красным карандашом, а большие синим.
4. Найди такой же предмет и раскрась.

5. Запомни, что изображено в рамочке. Скажи, что изменилось? Сосчитай и запомни, сколько предметов в каждой рамочке.

Тема 3. «Приключения попугая Кеша»

Практика.

1. Загадка о герое – попугае Кеше.
2. Найди в каждом ряду предмет, который отличается от других.
3. Раскрась одинаковые предметы.
4. Раскрась лишнюю картинку. Объясни, почему она лишняя.
5. Словесная игра «Назови одним словом»
6. Что перепутал Кеша? Найди и покажи предметы, которые подходят друг другу.

Тема 4. «Жила-была Матрёшка»

Практика.

1. Отгадай загадки (матрешки).
2. Продолжи узор для платья до конца строки.
3. Выполни по образцу. Дорисуй недостающие детали так, чтобы все матрешки стали одинаковыми. Дорисуй, чего не хватает.
4. Игра «Матрешки на прогулке».
5. Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом.

Тема 5. «Как козлята Волка одолели»

Практика.

1. По какой дорожке мама-Коза сможет добраться до леса? Покажи путь линией.
2. Чего не хватает на рисунках? Дорисуй.
3. Внимательно посмотри на части предметов, нарисованные в рамочках, и подбери каждому предмету его часть.
4. Запомни, какой игрушкой играет каждый из козлят. Что изменилось?
5. Отгадай предметы по его частям

Тема 6. «Помощники Деда Мороза»

Практика.

1. Выполни узор по образцу.
2. Соедини предметы, которые связаны между собой. Какой предмет в каждой группе не подходит к остальным?
3. Игра «Небылицы»
4. Какие бусинки потерялись?
5. Подумай и проведи пальчиком линию от ребенка к его подарку.

Модуль 5. Упражнения на формирование приёмов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез, ограничение. (6 часов)

Тема 1. «Бабочки бывают разные...»

Практика.

1. Головоломка из треугольников, квадратов и кругов «Портрет бабочки».
2. Работа в тетрадах: сосчитай и обведи всех бабочек;
3. физ.мин.: «Цветочных хоровод».
4. Упражнение «Учимся мыслить творчески»
5. Игра «Я тоже»

Тема 2. «Динозавры учат нас думать»

Практика.

1. Решение логических задач с помощью кодирования «Чем накормить динозавра»
2. Ритмическая игра «Я и мои друзья»
3. Упражнение «Знайка»
4. Упражнение «Найди закономерность»
5. Физ.мин.: игра «Динозаврики» (в колоннах – голова туловище, хвост – держатся др. за др. и выполняют задания ведущего).
6. Работа в тетрадах: «Скопируй рисунок по точкам» («наскальные рисунки»).

Тема 3. «Приключения цыпленка Цыпа»

Практика.

1. Упражнение «Узнай по описанию»
2. Игра «Отгадай предмет по его частям»
3. Физ.мин.: а) «Будь внимателен!» (взмахни руками и подпрыгни 1 раз, если услышишь название птицы); б) Игра «Какой предмет у тебя за спиной?» (Цыпу на прогулке встречались разные предметы, названий которых он не знал; детям в руки за спиной даются предметы, они их ощупывают и называют, что это).
4. Решение логических задач с помощью кодирования
5. Упражнение в тетрадах «Выполни задание по образцу»

Тема 4. «Инопланетяне в гостях у детей»

Практика.

1. Проблемная ситуация «Помоги инопланетянину»
2. Задание со счетными палочками
3. Игра «Найди пару»
4. Упражнение «Парочки»
5. Ф.М.: «Изобразите заданный предмет, «инопланетянин» угадает, что это.

6. Работа в тетрадах: «Звездный лабиринт».

Тема 5. «Поварята»

Практика.

1. Выполни узор по образцу: «Раскрась тарелку».
2. Найди на каждой полке «лишний» предмет посуды. Объясни, почему он не подходит к остальным.
3. Игра: «Варим щи и компот».
4. Повар снял с полки две кастрюли. Остались ли на полках похожие кастрюли? Соедини одинаковые.

Тема 6. «Обезьянки»

Практика.

1. Выполни узор по образцу. Исправь ошибки. Соедини как на образце: «Бананы для мартышки».
2. Игра с мячом «Назови одним словом»
3. Игра «Обезьянки».
4. Игра «Повтори движение».
5. Покажи предмет, который забыли нарисовать в пустой клетке.

Модуль 6. Кодирование – декодирование.(6 часов)

Тема 1. «Ну, погоди!»

Практика.

1. Загадка о героях мультфильма.
2. Игра «Что бывает таким?»
3. «Назови одним словом».
4. «Сложи из фигур»
5. «Найди отличия» Чем похожи, чем отличаются?
6. Лабиринт «Спрячь зайца».

Тема 2. «Винни-Пух и все, все, все...»

Практика.

1. Загадки о героях мультфильма.
2. Игра «Один - несколько»
3. И/у «Где моя тень»
4. Развивающая игра «Подбери по форме»
5. Д/у в тетради «Раскрась правильно»

Тема 3. «Как спасти Принцессу»

Практика.

1. «На золотом крыльце сидели...»
2. «Чего не хватает».
3. «Найди пару»
4. Игра «Шел Король по лесу».

5. «Логические цепочки».

Тема 4. «Чебурашка и крокодил Гена»

Практика.

1. Загадки о героях мультфильма.
2. Игра «Что внутри?»
3. И/у «Что получится»
4. И/у «Найди предметы, противоположные по вкусу»
5. И/у «Что за чем?»

Тема 5. «Карлсон прилетел, нам задания оставлял»

Практика.

1. Загадка о герое – Карлсоне.
2. Игра «Что вокруг нас?» (по цвету)
3. И/у. «Найди легкие и тяжелые предметы»
4. И/у «Чего боится Карлсон»
5. И/у «Что забыл Карлсон?»

Тема 6. «Любознательный Умка»

Практика.

1. «Что будет, если...»,
2. «Помоги друзьям выбраться из сугроба»,
3. «Загадки без слов»,
4. Игра «Льдинки»,
5. «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».

4 Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы».

Образовательные:

- овладение детьми приемами логического мышления на адекватном возрасту уровне через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- будет способен к нахождению нескольких вариантов и принятию собственных решений, будет проявлять интерес к их поиску, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- будет развита способность абстрагироваться от несущественных образов и предметов, будет самостоятельно делать их сравнительный анализ по основным характеристикам и признакам;
- у детей будет сформировано умение сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;

- будет развит навык самоконтроля, самооценки; ребенок будет проявлять инициативу и самостоятельность в игровой и творческой видах деятельности;
- Будет сформирована познавательная мотивация;
- Будет развита быстрота мышления;
- будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, будет уметь развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- будет сформирована знаково-символическая система;
- будет интересоваться причинно-следственными связями, делать собственные выводы;

Личностные:

- У детей будет сформировано умение слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, работать в парах, микрогруппах.

II Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1-ый год обучения для детей 5-6 лет

№	Месяц	Время проведения занятия	Формы проведения	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма и методы контроля
1	Сентябрь	16.00-16.25	индивидуальная, групповая.	4 ч. (100 мин.)	1. «Колобок – румяный бок» 2. «Вышел Ёжик погулять» 3. «Рыбка, где ты спишь?» 4. «Наши друзья- Смешарики»	Группа	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
2	Октябрь	16.00-16.25	индивидуальная, групповая.	4 ч. (100 мин.)	1. «Наши защитники» 2. «Робот-электронный человек» 3. «Муха-	Группа	Наблюдение

					чистюха» 4. «Кошкины задачи»		
3	Ноябрь	16.00- 16.25	индивидуаль ная, групповая, подгруппова я	4 ч. (100 мин.)	1. «В гостях у б.Яги» 2. «Как Незнайка всем помогал» 3. «Зайкины задания» 4. «Как мы на огород ходили»	Группа	Наблюдение
4	Декабрь	16.00- 16.25	индивидуаль ная, групповая.	4 ч. (100 мин.)	1. «Путешествие в страну логика» 2. «В гостях у Листовичка» 3. «Собачья радость» 4. «Логические лабиринты»	Группа	1.Наблюдение.
5	Январь	16.00- 16.25	индивидуаль ная, групповая.	4 ч. (100 мин.)	1. «Новый год шагает по стране» 2.«Приключения компьютерной Мышки» 3. «Дед мороз к нам идет» 4. «Снежинка на ладошке»	Группа	Наблюдение
6	Февраль	16.00- 16.25	индивидуаль ная, групповая.	4 ч. (100 мин.)	1. «С неба звездочка упала, нам задания задала» 2. «Мы едем, едем, едем...» 3. «Как Карандаш друзей искал» 4. «Поможем Красной Шапочке»	Группа	Наблюдение
7	Март	16.00- 16.25	индивидуаль ная, групповая.	4 ч. (100 мин.)	1. «8 Марта – праздник мам» 2. «Лунтик готовится к	Группа	Наблюдение

					школе» 3. «Путешествие на далёкий остров» 4. «Красная Пасха»		
8	Апрель	16.00-16.25	индивидуальная, групповая.	4 ч. (100 мин.)	1. «Цветик – семицветик» 2. «Зимние виды спорта» 3. «Цветочный хоровод» 4. «Автомобили, автомобили...»	Группа	Наблюдение
9	Май	16.00-16.25	индивидуальная, подгрупповая, групповая.	4 ч. (100 мин.)	1. «День Победы» 2. «В гостях у кота Леопольда» 3. «Поможем Буратино» 4. «В гостях у трёх поросят»	Группа	1. Мониторинг детей 2. Наблюдение. 3. Анализ
	итого			15 ч. (900 мин.)			

2-ой год обучения для детей 6-7 лет

№	Месяц	Время проведения занятия	Формы проведения	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма и методы контроля
1	Сентябрь	16.00-16.30	индивидуальная, групповая.	4 ч. (120 мин.)	1. «Логика – зарядка для ума» 2. «Солнечный Зайчик у нас в гостях» 3. «Белочка - умелочка» 4. «Умная птица - ворона»	Группа	1. Мониторинг детей 2. Наблюдение. 3. Анализ
2	Октябрь	16.00-16.30	индивидуальная, групповая.	4 ч. (120 мин.)	1. «Лягушка-путешественница» 2. «Мы в лесок пойдём» 3. «Вовка в	Группа	Наблюдение

					Тридевятом царстве» 4. «Мамины помощники»		
3	Ноябрь	16.00-16.30	индивидуальная, групповая, подгрупповая	4 ч. (120 мин.)	1. «Наша армия самая сильная» 2. «По щучьему велению» 3. «Зверюшки на дорожках» 4. «Поиск затонувшего клада»	Группа	Наблюдение
4	Декабрь	16.00-16.30	индивидуальная, групповая.	4 ч. (120 мин.)	1. «Эх, яблочко...» 2.«Пуговкомания» 3. «На космических просторах» 4.«Приключения Снеговика»	Группа	1.Наблюдение. 2.Анализ
5	Январь	16.00-16.30	индивидуальная, групповая.	4 ч. (120 мин.)	1. «Уроки тётушки Совы» 2. «Пчёлка Майя» 3. «Как Муравьишка домой спешил» 4. «Как мы Золушке помогли»	Группа	Наблюдение
6	Февраль	16.00-16.30	индивидуальная, групповая.	4 ч. (120 мин.)	1.«Приключения попугая Кеши» 2. «Жила-была Матрёшка» 3. «Как козлята Волка одолели» 4. «Помощники Деда Мороза»	Группа	Наблюдение
7	Март	16.00-16.30	индивидуальная, групповая.	4 ч. (120 мин.)	1. «Бабочки бывают разные...» 2. «Динозавры учат нас думать» 3.«Приключения цыпленка Цыпа» 4.«Инопланетяне в гостях у детей»	Группа	Наблюдение

8	Апрель	16.00-16.30	индивидуальная, групповая.	4 ч. (120 мин.)	1. «Поварята» 2. «Обезьянки» 3. «Ну, погоди!» 4. «Винни-Пух и все, все, все...»	Группа	Наблюдение
9	Май	16.00-16.30	индивидуальная, подгрупповая, групповая.	4 ч. (120 мин.)	1. «Как спасти принцессу» 2. «Чебурашка и крокодил Гена» 3. «Карлсон прилетал, нам задания оставлял» 4. «Любознательный Умка»	Группа	1. Мониторинг детей 2. Наблюдение. 3. Анализ
	итого			18 ч. (1080 мин.)			

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Требования к учебному кабинету:

Основные требования к организации учебного кабинета и развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям и принципам организации пространства, обозначенным в ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, эстетическая привлекательность. В качестве центров развития в групповых помещениях, где реализуется Программа организуются и оснащаются:

- учебная зона;
- уголок логических игр;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Требования к оборудованию:

В ходе реализации программы активно используются:

- дидактические игры и пособия;
- библиотека;
- Информационно-компьютерные ресурсы;

- ноутбуки и компьютеры с доступом в интернет;
- интерактивное оборудование (проектор);
- видео-аудиотека;
- магнитофон.

Требования к оснащению:

- Обучающее пособие «Логический поезд» - 1 демонстрационный комплект, для развития логики и речи детей;
- Дидактические игры: «Муха», «Верно- неверно», «Разложи картинки по порядку»; «Умные кубики»; «Логический цветок»; «Парочки» (разной тематики), «Клад»;
- Головоломки: «Танграм», «Листик», «Пифагор», «Волшебный круг», «Сфинкс», «Пентамино».
- Геометрическая мозаика «Палочки Кюизенера» – 15 комплектов , для выполнения заданий на развитие логико-математического мышления;
- Обучающее пособие «Логические блоки Дьенеша» - 15 комплектов , для выполнения заданий на развитие логико-математического мышления;
- Бумага «Снегурочка» (для распечатки развивающих заданий, упражнений, логических раскрасок, демонстрационного и раздаточного материала);
- струйный принтер (цветной) для распечатки демонстрационного и раздаточного материала;
- Шариковые ручки – для выполнения письменных логико-математических упражнений;
- Цветные карандаши ;
- Простые карандаши ;
- Вееры цифр, для выполнения устных логико-математических упражнений;
- Счетные линейки «абаки» для выполнения счётных упражнений;
- Цветной картон –для изготовления наглядных пособий и дидактических игр;
- Канцелярский скотч - для придания прочности наглядным пособиям;
- Пластиковые конверты – (по кол-ву занятий в год), для хранения демонстрационного и раздаточного материалов;
- Пластиковые файлы – для хранения демонстрационного и раздаточного материалов;
- Общие тетради (40л.) в клетку – (по кол-ву детей), для выполнения письменных логико-математических упражнений;
- Песочные часы (1,2,3,5 мин), таймер;

- Фишки – для стимулирования активности детей;
- Дидактические игрушки (по теме занятий): колобок, ёжик, рыбка, Смешарик Крош, робот, Солнечный зайчик, белочка, ворона, кошка, собака, Лунтик, бабочка, динозавр, цыплёнок, автомобиль, лягушка, волк, лиса, медведь, заяц, петух.

2.3 Формы аттестации/контроля

Для определения результативности освоения программы разработаны согласно учебному плану формы аттестации: устное анкетирование, наблюдение, открытое занятие.

Аттестация проводится два раза в год в конце первого полугодия и по завершению учебного года.

2.4 Оценочные материалы

Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики:

(Старшая группа 5 – 6 лет):

Методика 1: «Нелепицы».

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики: Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:

« Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Методика 2: «Найди отличия».

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Оценка результатов теста:

10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек

8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.

2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.

0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне сформированности сравнения, как операции логического мышления:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий.

Методика 3: «Что здесь лишнее?»

Цель: Исследовать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у детей.

Материал: серия картинок, на которых представлены разные предметы:

Задание: «На каждой этих картинок один из четырех предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

10 баллов— ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньше, чем 1 минуту, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов— ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 минут.

6-7 баллов— ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2 минут.

4-5 баллов— ребенок решил задачу за время от 2 до 2,5 минут.

2-3 балла— ребенок решил задачу за время от 2,5 до 3 минут

0-1 балл— ребенок за 3 минуты не справился с заданием.

Выводы об уровне развития образно-логического мышления:

Количество баллов

Уровень развития

10 баллов

Очень высокий

8-9 баллов

Высокий

4-7 баллов

Средний

2-3 балла

Низкий

0-1 балл

Очень низкий

(Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет):

Для проведения диагностики уровня логического мышления используются следующие методики:

Методика 1: «Найди пару».

Цель: Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей, внимания и восприятия цвета, формы и величины.

Ребенку дают лист с изображением шести пар варежек, разбросанных в случайном порядке, и предлагают подобрать пару к каждой в варежке. Количество сравниваемых признаков — 4 (цвет, расположение и размеры элементов узора, положение большого пальца).

Инструкция:

"Посмотри, как ребята перепутали свои варежки. Помоги им разобраться и найти все пары варежек".

Оценка выполнения :

- не может подобрать ни одной пары — 0 баллов;
- правильно подобрал одну пару — 1 балл;
- правильно подобрал две пары — 2 балла;
- правильно подобрал 3-6 пар — 3 балла.

Если ребенок не выполняет задание, можно предположить, что у него недостаточно развито либо логическое или образное мышление, либо произвольное внимание. В этом случае необходимо провести экспресс-диагностику, предложив ребенку простое задание на *внимание (сравнение двух несложных картинок на поиск различий)*. Результаты этой пробы оцениваются качественно (баллы не подсчитываются) и имеют вспомогательное значение. Вне зависимости от результатов выполнения ребенком задания на внимание переходят к следующей методике, направленной на диагностику развития логического мышления.

Методика 2: "Свободная классификация".

Цель: Диагностика развития элементов логического мышления .

Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации не задается, ребенок должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция:

"Попробуй разложить эти карточки по 4 группам (кучкам) так, чтобы каждую группу (кучку) можно было назвать одним словом". Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 4 карточки по одной из каждой группы и предлагают так же разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Оценка выполнения :

- невыполнение задания после всех видов помощи — 0 баллов;
- выполнение после словесного указания оснований для классификации — 1 балл;

- выполнение после показа первых 4 карточек без словесного пояснения — 2 балла;

- выполнение по основной инструкции — 3 балла.

- высокие результаты по обоим заданиям (в сумме составляют от 4 до 6 баллов) свидетельствуют о хорошем развитии логического и образного мышления, произвольного внимания и восприятия цвета, формы, величины.

Методика 3: «Что здесь лишнее».

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам:

- 1) по величине;
- 2) по форме;
- 3) по цвету;
- 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

Процедура проведения методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов.

10 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньше, чем 1 минута, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов – ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 минут.

6-7 баллов – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2 минут.

4-5 баллов – ребенок решил задачу за время от 2 до 2,5 минут.

2-3 балла – ребенок решил задачу за время от 2,5 до 3 минут.

0-1 балл – ребенок за 3 минуты не справился с заданием.

Выводы об уровне развития образно-логического мышления:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровень развития</i>
10 баллов	Очень высокий
8-9 баллов	Высокий
4-7 баллов	Средний
2-3 балла	Низкий
0-1 балл	Очень низкий

Уровни освоения программы:

Оценочным ключом для фиксации диагностического обследования детей, является система уровней, соответствующих параметрам дошкольного учреждения.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень: Ребенок слабо владеет основными логическими операциями. Испытывает большие затруднения при установлении сходства и различия предметов по существенным признакам, при распределении предметов на группы, слабо оперирует обобщающими понятиями (путает, либо вообще их не называет). Ребенок не видит закономерности в явлениях, не может их описать. Не может самостоятельно делать умозаключения. Имеет недостаточный словарный запас. Внимание неустойчиво, не умеет работать в паре и микрогруппе.

2.5 Методические материалы:

Организация образовательного процесса происходит в очной форме.

Используемые методы обучения: игровой, частично-поисковый, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, словесный;

методы воспитания: мотивация, упражнение, стимулирование, поощрение.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: игры, упражнения, игры-путешествия, «мозговой штурм», тренинг, открытое занятие, совместная образовательная деятельность взрослых и детей, свободная самостоятельная поисковая деятельность детей рассматривание, анализирование, интеллектуальные викторины.

Используемые педагогические технологии:

- ✓ *Технология развивающего обучения.* Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.
- ✓ *Технология проблемного обучения в детском саду.* Существуют несколько уровней проблемности в обучении:1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.
- ✓ *Технология интегрированного занятия.* Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:

-сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;

-проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «Объясни».

- ✓ *Технология модульного обучения.* Сущность модульного обучения состоит в том, что ребенок самостоятельно или с помощью педагога достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулями. Модульный подход в обучении позволяет систематизировать и структурировать большой по объему учебный материал и в необходимых пределах уплотнить его.

Учебный процесс строится как система завершенных модулей, соединяющихся в блоки разделов и тем.

Алгоритм учебного занятия:

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной *структуры образовательной деятельности*:

- Разминка (развитие познавательных способностей).
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Физминутка, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра.

Исходя из педагогической ситуации и на усмотрение педагога, данная структура может варьироваться, изменяться.

Дидактические материалы:

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным.

Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для

развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

Классификация используемых игр:

1. Предметные игры:

- дидактические;
- развивающие (имеющие несколько уровней сложности);
- игры, способствующие развитию наглядного моделирования: «Танграм»; «Колумбово яйцо»; «Головоломка Пифагора», «Листик», «Монгольская игра»; «Волшебный круг»;
- игры на развитие пространственного воображения (игры с палочками; кубики Никитина, игры со строительным материалом);
- игры со счетным материалом (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

2. Словесные игры:

- загадки;
- логические задачи;
- задания на смекалку и сообразительность.

3. Пальчиковые игры (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности).

Краткое содержание определений и понятий:

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный –

короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Наглядное моделирование - воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Развивает пространственное воображение; развивает конструктивные способности дошкольника; способствует активизации мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, обеспечивает умение выделять в предметах пространственные и конструктивные свойства;

Кодирование - декодирование : Кодирование процесс представления информации в виде кода, декодирование – процесс восстановления содержания заблокированного сообщения.

Развивает все мыслительные операции, в особенности анализ, синтез, сравнение, обобщение и умозаключение. Формирует умение выделять признаки предметов и явлений (качественные и количественные); определять

предмет по названным признакам. Помогает формировать знаково-символическую систему.

Интеграция образовательных областей:

«*Познавательное развитие*»: развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать произвольность. Закреплять знания детей об осторожном обращении с объектами живой и неживой природы.

«*Речевое развитие*»: Поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, созвучных с темой НОД кружка.

«*Физическое развитие*»: Осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание; формировать умение соблюдать элементарные правила игр, ориентироваться в пространстве.

«*Социально-коммуникативное развитие*»: Обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовить материал к НОД, расставить столы, раздать рабочие тетради...).

«*Художественно-эстетическое развитие*»: закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно нанося штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.

2.6 Список литературы

1. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет», -М., Сфера, 2012.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 2010.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Я развиваю логику. –Ярославль, Академия развития., 2012.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Я учусь думать творчески. –Ярославль, Академия развития., 2009.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Школа для малышей. Развиваем внимание, восприятие, логику. –Ярославль., Академия развития, 2012.

6. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. -СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
7. Гришечкина Н.В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день.- Ярославль, Академия развития,2010.
8. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2011.
9. Заводнова Н.В. «Развитие логики и речи у детей»,-Ростов н/Д: Феникс,2012.
- 10.Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. –Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 11.Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
- 12.Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 2010.
- 13.Мищенко Л.В., 36 занятий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для дошкольников. –Москва, РОСТ, 2011.
- 14.Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2010.
- 15.Мышление. –М.:ЗАО «Росмэн-Пресс»,2009.
- 16.Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2011.
- 17.Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. -М., Владос. 2014.
- 18.Светлова И. Логика. М., 2012.
- 19.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. –М., ТЦ Сфера, 2012.
- 20.Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика. –Ярославль: Академия развития, 2014.
- 21.Холодова О. За 3 месяца до школы : Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) .Рабочая тетрадь. – М., Росткнига, 2009.
- 22.Холодова О. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет).Рабочая тетрадь. – М., Росткнига, 2009.
- 23.Широкова Г.А. Практикум детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Интернет- ресурсы:

- Детские электронные презентации и клипы viki.rdf.ru ;
- «Дошкольник – сайт для всей семьи» doshkolnik.ru ;
- Развивающий сайт «Почемучка» - <http://pochemu4ka.ru>;
- «Детсадклуб.ру» - detsadclub.ru;
- Сайт для педагогов - bebygarden.ru;

- Сайт для детей и взрослых - detsad-kitty.ru ;
- Сайт «Всё для детского сада» - moi-detsad.ru ;
- Образовательный сайт о детях для родителей и воспитателей детского сада - mirdoshkolnikov.ru ;
- Международный образовательный портал maam.ru .
-

Приложение 1.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

У детей **5-6 лет** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться

операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Развитие мышления в детском возрасте представляет особую форму труда, которую осваивает ребенок. Это умственный труд. Труд сложный и интересный. Кого-то он может напрягать и пугать, а у кого-то умственный труд связан с приятной эмоцией удивления. Удивления, открывающего дверь в мир, который можно познать.

Развитое логическое мышление это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей.

Развитие мышления дошкольника проходит несколько этапов. Сначала происходит формирование наглядно-действенного мышления, т. е. все мыслительные операции у малыша происходят через действие. В конце этого периода происходит закладка элементов наглядно-образного мышления, т. е. малыш начинает мыслить при помощи образов. А к концу старшего

дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Все виды мышления тесно связаны между собой. От уровня развития всех типов мышления зависит успешность обучения в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость в принципе.

К шести годам детям вполне по силам самостоятельно прийти к логическим умозаключениям, установить очевидную связь между причинами явлений и их следствием. Мышление становится более гибким и подвижным. Ребенок может быстрее приспосабливаться, переключаться с одной задачи на другую без потери концентрации внимания.

Появляются первичные навыки мысленно моделировать ситуацию. Однако анализ, на который способен ребенок, все еще достаточно элементарный. Те очевидные выводы, которые может сделать взрослый на основе имеющихся исходных данных, для детей таковыми являются не всегда.

Практическая деятельность в познавательном процессе все еще является приоритетной. При этом наглядность и яркость образов по-прежнему играют основную роль в решении задач. Поэтому захватывающая динамичная логическая игра – верное средство учиться с азартом и искренним интересом для ребенка старшего дошкольного возраста.

Приложение 2.

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при дистанционной форме обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10)

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 – 5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз

5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 – 2 раза.

В качестве примера можно предложить еще несколько вариантов проведения зрительной гимнастики:

Вариант 1

1. закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Вариант 2

1. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1-6. Повторить 3-4 раза.

Вариант 3

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10-15.

2. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1-4, затем налево на счет 1-4 и прямо на счет 1-6. Поднять глаза вверх на счет 1-4, опустить вниз на счет 1-4 и перевести взгляд прямо на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25-30 см, на счет 1-4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

А часы идут, идут.

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Бабочка.

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Самолёты.

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),

Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),

На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям),

Да и снова полетели.

Белки.

Белки прыгают по веткам.

Прыг да скок, прыг да скок!

Забираются нередко

Высоко, высоко! (прыжки на месте.)
Будем в классики играть
Будем в классики играть,
На одной ноге скакать.
А теперь ещё немножко
На другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке.)

Листики.

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим. (присесть)
Дунул ветер - полетели,
Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)
И на землю тихо сели. (присесть)
Ветер снова набежал
И листочки все поднял. (легкий бег по кругу)
Закружились, полетели
И на землю тихо сели. (присесть)

Бегал по двору щеночек.

Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)
Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны)
Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)
Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)

Будем прыгать, как лягушка

Будем прыгать, как лягушка,
Чемпионка-попрыгушка.
За прыжком — другой прыжок,
Выше прыгаем, дружок! (Прыжки.)

Грибок

Гриша шел-шел-шел,
(ходьба на месте)
Белый гриб нашел.
Раз - грибок,
Два - грибок,
Три - грибок,
(наклоны корпуса вперед)
Положил их в кузовок

Весёлые гуси

(Музыкальная физкультминутка)

(Дети поют и выполняют разные движения за педагогом.)

Жили у бабуси
Два весёлых гуся:
Один серый,
Другой белый,
Два весёлых гуся.
Вытянули шеи —
У кого длиннее!
Один серый, другой белый,
У кого длиннее!
Мыли гуси лапки
В луже у канавки.
Один серый, другой белый,
Спрятались в канавке.
Вот кричит бабуся:
Ой, пропали гуси!
Один серый,
Другой белый —
Гуси мои, гуси!
Выходили гуси,
Кланялись бабусе —
Один серый, другой белый,
Кланялись бабусе.
Весёлые прыжки
Раз, два — стоит ракета.
Три, четыре — самолёт.
Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.)
А потом на каждый счёт.

Раз, два, три, четыре —
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре —
И на месте походили. (Ходьба на месте.)

Самолёт

Руки в стороны — в полёт
Отправляем самолёт,
Правое крыло вперёд,
Левое крыло вперёд.
Раз, два, три, четыре —
Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо;
поворот влево.)

Аист.

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то
правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают.
Следить за спиной.)
— Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)
— Топай правой ногою,
Топай левой ногою,
Снова — правой ногою,
Снова — левой ногою.
После — правой ногою,
После — левой ногою.
И тогда придешь домой.

Вместе по лесу идём.

Вместе по лесу идём,
Не спешим, не отстаём.
Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)
Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)
Вот ромашка, василёк,
Медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковёр
И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой,
потом наоборот — правой ступни левой рукой.)
К небу ручки протянули,
Позвочник растянули. (Потягивания — руки вверх.)
Отдохнуть мы все успели
И на место снова сели. (Дети садятся.)

Ёлка.

Наша ёлка велика (круговое движение руками),

Наша ёлка высока (встать на носочки),
Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носочки),
Достаёт до потолка (потянуться).
Будем весело плясать. Эх, эх, эх!
Будем песни распевать. Ля-ля-ля!
Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять!

Во дворе растёт подсолнух.

Во дворе растёт подсолнух,
Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)
Рядом с ним второй, похожий,
К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)
Вертим ручками по кругу.
Не задень случайно друга!
Несколько кругов вперёд,
А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)
Отдохнули мы чудесно,
И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

Вышел зайчик.

Вышел зайчик погулять.
Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)
Вот он скачет вниз по склону,
Забегает в лес зелёный.
И несётся меж стволов,
Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)
Зайка маленький устал.
Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)
Замер зайчик среди травы
А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)

Солнце.

Солнце вышло из-за тучки,
Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)
Руки в стороны потом
Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)
Мы закончили разминку.
Отдохнули ножки, спинки.

Во дворе стоит сосна

Во дворе стоит сосна,
К небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней,
Быть он хочет подлинней. (Стоя на одной ноге, потягиваемся — руки вверх,

потом то же, стоя на другой ноге.)
Ветер сильный налетал,
Все деревья раскачал. (Наклоны корпуса вперёд-назад.)
Ветки гнутся взад-вперёд,
Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью.)
Будем вместе приседать —
Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания.)
Мы размялись от души
И на место вновь спешим. (Дети идут на места.)

Осенние листья.

Листопад, листопад,
Осыпается наш сад,
Листья жёлтые летят,
Под ногами шелестят.
На каждую строчку четыре шага в такт.

Удивляемся природе

Мы стоим на огороде,
Удивляемся природе. (Потягивания—руки в стороны.)
Вот салат, а здесь укроп.
Там морковь у нас растёт. (Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)
Поработаем с тобой,
Сорнякам объявим бой —
С корнем будем выдирать
Да пониже приседать. (Приседания.)
У забора всем на диво
Пышно разрослась крапива. (Потягивания — руки в стороны.)
Мы её не будем трогать —
Обожглись уже немного. (Потягивания — руки вперёд.)
Все полили мы из лейки
И садимся на скамейки. (Дети садятся.)

Овощи

В огород пойдем, *маршировать на месте*
Урожай соберем. *идти по кругу, взявшись за руки*
Мы морковки натаскаем, *имитировать, как таскают*
И картошки накопаем, *копают*
Срежем мы кочан капусты *срезают*
Круглый, сочный, очень вкусный. *показать руками*
Щавеля нарвем немножко *«рвут»*
И вернемся по дорожке. *идти по кругу, взявшись за руки*

Фрукты

Будем мы варить компот. *маршировать на месте*
Фруктов нужно много. Вот. *показать руками - "много"*
Будем яблоки крошить, *имитировать: как крошат*
Грушу будем мы рубить, *рубят,*
Отожмем лимонный сок, *отжимают,*
Слив положим и песок. *кладут, насыпают песок*
Варим, варим мы компот, *повернуться вокруг себя*
Угостим честной народ. *хлопать в ладоши*

А в лесу растёт черника

А в лесу растёт черника,
Земляника, голубика.
Чтобы ягоду сорвать,
Надо глубже приседать. (Приседания.)
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)

Обуваемся

Я умею обуваться, *топать ногами*
Если только захочу,
Я и маленького братца
Обуваться научу. *руки перед грудью, показывают "маленького братца"*
Вот они, сапожки, *наклон вперед*
Этот с правой ножки, *погладить правую ногу*
Этот с левой ножки. *погладить левую ногу*

Стая птиц

Стая птиц летит на юг,
Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями.)
Чтоб скорее прилетать,
Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее.)

Птички

Птички начали спускаться,
На поляне все садятся.
Предстоит им долгий путь,
Надо птичкам отдохнуть. (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.)
И опять пора в дорогу,
Пролететь нам надо много. (Дети встают и машут «крыльями».)
Вот и юг. Ура! Ура!
Приземляться нам пора.

Лоси

На полянку вышли лоси *скрестить руки и поднять их над*

Дружная семья: *головой (пальцы прямые, раздвинуты),*
Папа лось идет с рогами, *шагают на месте, высоко поднимая колени,*
А лосенок с рожками; *на месте переступают с носочка на носочек (отрывая от пола только пятки), указательные пальцы обеих рук приставляют ко лбу (рожки);*

Мама длинными ногами *переходят на высокий шаг с «большими рогами»;*
А лосенок – ножками. *повторяют шаги лосенка.*

Уточки

Наши утки с утра – *Идут по кругу вперевалочку, подражая*
Кря – кря- кря! Кря – кря- кря! *походке уток*
Наши гуси у пруда – *Идут по кругу, вытянув шеи вперед и*
Га – га- га! Га – га- га! *оставив руки – «крылья» назад*
Наши курочки в окно – *Останавливаются, встают лицом в круг,*
Ко – ко – ко! Ко – ко – ко! *бьют руками по бокам*
А как Петя – петушок *Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх,*
Рано – рано поутру *поднимаются на цыпочки*
Нам споёт: ку – ка – ре – ку!

Домашние животные

Мы пришли на скотный двор, *Дети ходят обычным шагом.*
Для животных здесь простор.
Рядом луг с густой травой
И прекрасный водопой.
Превратимся мы в коней , *Ходят с высоко поднятыми коленями*
Грациозных,стройных.
И гуляем по лугам ,
Светлым и привольным.
-Цок-цок-цок.
А теперь табун галопом *Бегают с высоко поднятыми коленями*
Быстро скачет по лужку.
-Иго-го,-кричим мы громко
Молодому пастушку.
Мух корова отгоняет, *Делают повороты в сторону, «отгоняя мух»*
Бьёт хвостом туда-сюда.
Больно оводы кусают.
Мошек столько,что беда.
На пригорках и в канавках *Делают наклоны вниз*
Овцы мирно щиплют травку,

Наклоняются к земле,
Звонко блеют они : «Бе-е-е».
Скачут козлики по лугу, *Прыгают*
Рожками бодаются.
«Ме-е-е»,-кричат друг другу,
Весело играют.

Солнце землю греет слабо

Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)
По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)
Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)
Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.)
В речке стала вдруг вода
Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте.)
Вьюга злится,
Снег кружится, (Дети кружатся.)
Заметает все кругом
Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками.)

На дворе у нас мороз

На дворе у нас мороз.
Чтобы носик не замёрз,
Надо ножками потопать
И ладошками похлопать. (Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.)
А теперь представим лето.
Речка солнышком согрета.
Мы плывём, плывём, плывём,
Дно ногами достаём. (Плавательные движения руками.)
Мы выходим из речушки
Направляемся к опушке. (Ходьба на месте.)

Снегири.

Вот на ветках посмотри, *Хлопать руками по бокам.*
В красных майках снегири. *Наклонять голову в сторону.*
Распушили пёрышки, *На первое слово каждой строчки частое*
Греются на солнышке. *потряхивание руками, на второе-хлопок по бокам.*
Головой вертят, улететь хотят. *Повороты головы.*
Кыш!Кыш! Улетели! *Дети разбегаются по комнате, взмахивая руками,*
За метелью! За метелью! *как крыльями.*

Я мороза не боюсь

Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)
С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)
Подойдет ко мне мороз, (Присели.)

Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)
Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)
Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)

Мы на лыжах в лес идём.

Мы на лыжах в лес идём,
Мы взбираемся на холм.
Палки нам идти помогут,
Будет нам легка дорога. (Дети машут руками, словно работают лыжными палками.)
Вдруг поднялся сильный ветер,
Он деревья крутит, вертит
И среди ветвей шумит.
Снег летит, летит, летит. (Вращение туловищем вправо и влево.)
По опушке зайчик скачет,
Словно белый мягкий мячик.
Раз прыжок и два прыжок -
Вот и скрылся наш дружок! (Прыжки.)
Хоть приятно здесь кататься,
Надо снова заниматься. (Дети садятся за парты.)
Головою мы вращаем,
Будто твёрдо отвечаем:
«Нет, не буду, не хочу!»
Это детям по плечу. (Вращение головой вправо и влево.)

Посуда

Вот большой стеклянный чайник, *«надуть» живот, одна рука на поясе,*
Очень важный, как начальник. *другая - изогнута, как носик*
Вот фарфоровые чашки, *приседать*
Очень хрупкие, бедняжки. *руки на поясе*
Вот фарфоровые блюдца, *кружиться,*
Только стукни - разобьются. *рисуя руками круг*
Вот серебряные ложки, *потянуться, руки сомкнуть над головой*
Вот пластмассовый поднос -
Он посуду нам принес. *сделать большой круг*

Шофер

Быть шофёром хорошо, *Дети бегут по кругу, крутят «воображаемый руль.*
А лётчиком лучше. *Бегут, расставив руки в стороны как крылья.*
Я бы в лётчики пошёл,
Пусть меня научат.
Наливаю в бак бензин, *Остановились, наклонили воображаемый сосуд.*
Завожу пропеллер. *Круговое движение правой рукой.*
«В небеса ,мотор,вези, *Бегут, расставив руки.*
Чтобы птицы пели.»

«Маляры»

Маляры извёстку носят, *Идут по кругу, держат в руках воображаемые вёдра.*

Стены кистью купоросят. *Лицом в круг, изображают движения кистью.*

Не спеша разводят мел. *Наклонились, «мешают в ведре»*

Я бы тоже так сумел *«Красят».*

Самолёт

Руки в стороны — в полёт

Отправляем самолёт,

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре —

Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)

Паровоз кричит

Паровоз кричит: «Ду-ду,

Я иду, иду, иду».

А колеса стучат,

А колеса говорят:

«Так-так-так!» (Ходьба на месте, с продвижением вперед. Согнутыми руками делают движения вперед-назад.)

А над морем — мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

Мамам дружно помогаем

Мамам дружно помогаем:

Сами в тазике стираем.

И рубашки, и носочки

Для сыночка и для дочки. (Наклоны вперед, движения руками, имитирующие полоскание.)

Через двор растянем ловко

Для одежды три верёвки. (Потягивания — руки в стороны.)

Светит солнышко-ромашка,

Скоро высохнут рубашки. (Потягивания — руки вверх.)

Солнце

Солнце вышло из-за тучки,
Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)
Руки в стороны потом
Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)
Мы закончили разминку.
Отдохнули ножки, спинки.

Цапля ходит по воде

Цапля ходит по воде
И мечтает о еде.
Ноги выше поднимай
Ты, как цапля, не зевай! (Рывком поднять ногу, согнутую в колене, как можно выше, потом другую.)
Чтоб поймать еду в водице,
Надо цапле наклониться.
Ну-ка тоже наклонись,
До носочка дотянись. (Наклониться и достать правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню.)

Раз — цветок, два — цветок

Чтоб сорвать в лесу цветочки,
Наклоняйся до носочков.
Раз — цветок, два — цветок.
А потом сплетём венок. (Наклоны вперёд, сначала к правой ноге, потом к левой.)

Космос.

А сейчас мы с вами, дети
А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре —
Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)

Космонавт

В небе ясном солнце светит,
Космонавт летит в ракете. (Потягивания — руки вверх.)
А внизу леса, поля —
Расстиляется земля. (Низкий наклон вперёд, руки разводятся в стороны.)

Наша Родина -Россия. Столица Родины-Москва.

Отдых наш - физкультминутка,
Занимай свои места:
Раз - присели, два - привстали.
Руки кверху все подняли.
Сели, встали, сели, встали
Ванькой-встанькой словно стали.
А потом пустились вскачь,
Будто мой упругий мяч.

Часы

Тик-так, тик-так —
Все часы идут вот так:
Тик-так. (Наклоните голов то к одному, то к другому плечу.)
Смотри скорей, который час:
Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника.)
Налево — раз, направо — раз,
Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики.)
Тик-так, тик-так.

Моя семья.

Кто живет у нас в квартире?
Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)
Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)
Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.)
Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)
Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)
Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.)
Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.)
Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши.)

День Победы.

Оловянный солдатик стойкий
Оловянный солдатик стойкий,
На одной ноге постой-ка.
На одной ноге постой-ка, (Стоим на правой ноге.)
Если ты солдатик стойкий.
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади! (Шагаем на месте.)
А теперь постой на левой, (Стоим на левой ноге.)
Если ты солдатик смелый. (Прыжки на месте.)

На параде

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,

Левой — раз, левой — раз,
Посмотрите все на нас.
Все захлопали в ладошки —
Дружно, веселей!
Застучали наши ножки
Громче и быстрее! (Ходьба на месте.)
Насекомые.
Паучок
Паучок под лавку
Упал.
Ненароком лапку
Сломал.
В городскую лавку
Сходил
И другую лапку
Купил. (На строки 1—3 все произвольно прыгают на двух ногах. Со словом «сломал» переходят на прыжки на одной ноге. На две последние строки исполняют подскок с поочередным выставлением ноги на пятку.)

Прыгайте кузнечики

Поднимайте плечики,
Прыгайте кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко,
Прыгай на носках легко. (Надо оттолкнуться одной ногой и мягко приземлиться на другую.)

Видишь, бабочка летает

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)
На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)
— Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)
Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)
За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)
Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)
Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)
Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)