

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического совета
МДОБУ «Детский сад №18
комбинированного вида»
№1 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОБУ
«Детский сад №18
комбинированного вида»
_____ Е.М. Саблина
Приказ №01-08/126 от 25.08.2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ТНМР
социально-гуманитарной направленности
«Play and Learn»**

**Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации – 1 год**

Программа составлена:
Воспитателем высшей квалификационной категории, прошедшим курсовую
профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного
образования» Константиновой Н.А.

г. Бузулук, 2023

Содержание программы

		Стр.
I	Комплекс основных характеристик программы	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Уровень освоения программы	4
1.3	Актуальность программы	4
1.4	Отличительные особенности программы	5
1.5	Адресат программы	5
1.6	Объём и сроки освоения программы	5
1.7	Формы организации образовательного процесса	5
1.8	Режим занятий	6
2	Цели и задачи реализации программы	7
3.	Содержание программы	
3.1	Учебный план	7
3.2	Содержание учебного плана	9
4.	Планируемые результаты	14
II	Комплекс организационно-педагогических условий	
1	Календарный учебный график	18
2	Условия реализации программы	17
3	Формы аттестации	17
4	Оценочные материалы	22
5.	Методические материалы	24
6.	Список литературы	25

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Play and Learn» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована на социальную адаптацию и повышение уровня готовности детей к школьному обучению, на создание условий для развития коммуникативной социально успешной личности.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Программа ориентирована научить детей правильному произношению, накоплению лексического запаса, умению понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2. Уровень освоения программы

Программа реализуется на стартовом уровне, содержание которого обучающиеся осваивают последовательно с использованием общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

В век развития информационных технологий, важным аспектом современного образования является изучение иностранных языков. Среди них наиболее популярным является английский язык.

Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно важна в развивающем плане, поэтому во многих дошкольных учреждениях английский язык стал обязательным компонентом дополнительного образования детей. 80 % информации в своей жизни человек усваивает в возрасте до 7 лет, поэтому любой ребенок может научиться говорить на иностранном языке.

Оптимальный возраст для начала обучения иностранным языкам - 6-7 лет, так как в этот период у ребенка интенсивно формируются познавательные способности, вырабатывается быстрое и легкое запоминание языковой информации.

В детском саду обучение английскому языку можно начинать со старшей группы (в 6 - 7 лет), когда дети освоят родной язык, научатся выражать свои мысли, строить несложные предложения, когда словарный запас составит около 2000 слов. О готовности заняться изучением иностранного языка, дети обычно сообщают сами, когда, научившись говорить на родном языке, начинают придумывать другие комбинации звуков. Это означает, что мозг ребенка требует новых, более сложных задач по изучению языка и языковому творчеству.

1.4. Отличительные особенности программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

В программе используются разнообразные игры, картинки, шуточные стихи, песенки, которые помогают обогащать лексический состав, быстро запоминать слова, повышают интерес детей к изучению английского языка, создают на занятиях атмосферу радости и непринужденности.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

В данном возрастном периоде начинается интенсивное познавательное развитие детей.

Возраст 6-7 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

При обучении детей 6-7 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

ОНР (общее недоразвитие речи) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда). Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

- Более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам;
- Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;

- Экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- Речь детей с ОНР малопонятна.

Чаще всего, говоря про ОНР, подразумевают речевые расстройства детей с нормальным интеллектом и слухом. Дело в том, что при нарушениях слуха или интеллекта недоразвитие речи, разумеется, возникает в большинстве случаев, однако при этом ОНР уже носит характер вторичного дефекта. Поэтому важно различать ОНР от других состояний как более легких, например, от темповой задержки речевого развития (ЗРР), обычно не относящегося к ОНР (разные авторы трактуют этот вопрос по-разному), так и от более тяжелых расстройств, например, олигофрении или задержки речевого развития детей со сниженным слухом, при которых ОНР выступает уже в качестве вторичного дефекта.

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных формах речевой патологии: моторной, сенсорной алалии, детской афазии, дизартрии, в том числе при стертой форме дизартрии.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (стартовый уровень обучения), реализуется в объеме 72 часа (по 2 занятия в неделю).

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения - очная. *Форма реализации программы* – групповая, подгрупповая.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Учебное занятие проводится в различных формах:

- по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по углубленному изучению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-соревнование, занятие-викторина, занятие-путешествие и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся: – фронтальная (беседы, дидактические игры)

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу согласно локальному акту. Занятие продолжается 1 академический час (с детьми 6-7 лет - 30 мин.

Количество занятий/минут в неделю		
Название программы	Форма образовательного процесса	Продолжительность
««Play&Learn»»	Занятие	2 раз в неделю/25 минут

Расписание занятий

№	Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Подготовительная группа №1	16.40-17.10			15.30-16.00	
2	Подготовительная группа №2	15.30-16.00			16.10-16.40	

2. Цель данной Программы: развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Обучающие:

- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения;
- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

Знакомство. Фразы приветствия и прощания (6 ч.)					
1	«Здравствуйте-до свидания»	1	-	1	Практические задания
2	«Да-нет»	1	-	1	Практические задания
3	«Мы ведем диалог»	2	-	2	Практические задания
4	«Делаем зарядку»	2	-	2	Практические задания
Животные (6 ч.)					
5	«Забавные животные»	1	-	1	Практические задания, д/игра
6	«Что мы видим?»	2	-	2	Практические задания
7	«Покажи и назови»	1	-	1	Практические задания
8	«Играем с животными»	2	-	2	Практические задания, д/игра
Счет (6 ч.)					
9	«Рифмовка»	1	-	1	Практические задания, видеоотчет
10	«Мы считаем до 5»	2	-	2	Практические задания, д/игра
11	«Сколько тебе лет?»	1	-	1	Практические задания, д/игра
12	«Мы считаем до 10»	2	-	2	Практические задания, д/игра
Цвет (6 ч.)					
13	«Знакомство с черным, белым, желтым, зеленым цветами»	2	-	2	Практические задания, д/игра
14	«Знакомство с красным, розовым, коричневым, синим цветами»	2	-	2	Практические задания, д/игра
15	«Мне нравится...»	1	-	1	Практические задания
16	«Разноцветные сапожки»	1	-	1	Практические задания, д/игра
Семья (6ч.)					
17	«Дружная семья»	1	-	1	Практические задания, д/игра
18	«Мы ведем диалог»	2	-	2	Практические задания
19	«A boy-a girl»	1	-	1	Практические задания
20	«Покажи картинку»	2	-	2	Практические задания

Это Я (6 ч.)					
21	Зарядка «Head and shoulders»	1	-	1	Практические задания
22	Знакомство со стихотворением «Ten fingers»	2	-	2	Практические задания
23	«Нарисуем человечка»	1	-	1	Практические задания
24	«Знакомство с песней « Don't forget»	2	-	2	Практические задания
Мой дом (6 ч.)					
25	«Строим дом»	2	-	2	Практические задания
26	«Мы ведем диалог»	1	-	1	Практические задания
27	«Мебель»	2	-	2	Практические задания
28	«Делаем уборку в доме».	1	-	1	Практические задания
Фрукты и овощи (6 ч.)					
29	«Магазин фруктов»	2	-	2	Практические задания
30	«Что тебе нравится?»	1	-	1	Практические задания
31	«Магазин овощей»	2	-	2	Практические задания
32	«Соберем урожай»	1	-	2	Практические задания
Игрушки (6 ч.)					
33	«Что это?»	2	-	2	Практические задания
34	«Отгадай и назови»	1	-	1	Практические задания
35	«Любимые игрушки»	2	-	2	Практические задания
36	«Играем в магазин»	1	-	1	Практические задания
Магазин (6 ч.)					
37	Магазин «Идем за покупками»	1	-	1	Практические задания
38	«Что ты любишь?»	2	-	2	Практические задания
39	«Угощение для зверей»	1	-	1	Практические задания
40	«Мы ведем диалог»	2	-	2	Практические задания
Цветы (6 ч.)					
41	Цветы. «С днем рождения»	2	-	2	Практические задания

41	«Я – садовник»	1	-	1	Практические задания
43	«Мой любимый цветок»	2	-	2	Практические задания
44	Собери букет»	1	-	1	Практические задания
Дни недели (6 ч.)					
45	Дни недели. «Понедельник, вторник, среда»	2	-	2	Практические задания
46	«Четверг, пятница»	1	-	1	Практические задания
47	«Суббота, воскресенье»	1	-	1	Практические задания
48	«Вспомни и назови»	2	-	2	Практические задания

3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство. Фразы приветствия и прощания (6 часов)

Тема 1. «Здравствуйте - до свидания»: Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, goodmorning, goodbye, игра «Тук-Тук», Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 2. «Да-нет»: д/игра «Yes-по», п/игра «Похлопаем, потопаем», ответы на вопросы воспитателя. ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 3. «Мы ведем диалог»: Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello. - Hi.- hatisyourname?/Whoareyou? - уnameisМаша./ I am Маша- Goodbye, Маша. - Bye, Буратино. ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 4. «Делаем зарядку»: П/игра «Let's go to ...», игра «Будь внимателен», «Делай как я», заучивание фраз. I am tall. Произносим фразу и поднимаем руки высоко вверх. I am short. Садимся на корточки. I am fat. Широко расставляем руки в стороны, I am thin. Руки складываем вместе. I am young. Весело подпрыгиваем. I am old. "Скрючиваемся".». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Раздел 2. Животные (6 ч.)

Тема 5. «Забавные животные»: Дидактическая игра - «Домашние животные» (a lamb, a horse, a sheep, a cow, a pig.) ».

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним.

Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 6. «Что мы видим?»: Игра «I can see...», Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа». ».

Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 7. Покажи и назови»: Подвижная игра: «Let's go to ...», Игра-превращение «What is it?» ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 8. «Играем с животными»: Игра «I can see...», Подвижная игра: «Let's go to ...». Игра-превращение «What is it?», Как здороваются звери? (Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их). ».

Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Раздел 3. Счет (6 ч.)

Тема 9. «Рифмовка». Разучиваем песню «1 – a cat» Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель достает картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото» ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 10. «Мы считаем до 5» Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации (It is one. It is two...). Обучение счёту с помощью счётных палочек. ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 11. «Сколько тебе лет?». Введение структуры «I am 5/6», п/игра. ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 12. «Мы считаем до 10». Игра «Лото», Игра «Орешки», Д/игра «Посчитай животных» На картинках считаем животных по-английски: onefrog, twofrog. ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Раздел 4. Цвет (6 ч.)

Тема 13. «Знакомство с черным, белым, желтым, зеленым цветами». Игра «Угадай цвет», п/игра «Дотронься до..», Игра «Светофор». Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: _What colour is the dog ?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика . Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [ɑ:], [ð]

Рифмованный материал: «A frog is green».

Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 14. «Знакомство с красным, розовым, коричневым, синим цветами». Игра «Угадай цвет», п/игра «Дотронься до..», «Найди цвет». Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета». ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 15. «Мне нравится...» Рифмуем цвета. Разучивание стихотворения о красках. д/игра «В гостях у кубика» (С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику). ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 16. «Разноцветные сапожки». Игра «Раскрась» Например: «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Раздел 5. Семья (6ч.)

Тема 17. «Дружная семья». Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother ,grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. Поются песни о семье. Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану.

Речевые образцы: My mother is beautiful.

She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips.

She is tall.

Грамматический материал: Составление высказывания от 3-го лица ед. ч.

Произношение звуков: [εə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou].

Рифмованный материал: «Hokey- Pokey».

Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 18. «Мы ведем диалог». Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..») ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 19. «A boy-a girl». Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «Heismybrother, Sheismymother»).

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother.

I have no brother.

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: « I have a father...»

Произношение звуков: [θ], [h], [æ], [ð], [ə].

Письмо: Hh, Ii, Jj, Kk, Ll,

Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 20. «Покажи картинку». Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «Heisfather», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Раздел 6. Это Я (6 ч.)

Тема 21. Зарядка «Head and shoulders». Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Игра «Повтори и покажи» (педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с педагогом, показывая на себе). Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном). ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 22. Знакомство со стихотворением «Ten fingers». Чтение стихотворения педагогом. Разучивание стихотворения. Инсценировка. ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 23. «Нарисуем человечка». Игра «Рисование с проговариванием» touch your nose (eyes, ears, etc..) point at your nose (eyes, ears, etc..) wash your nose (eyes, ears, etc..) rub your nose/shake your hands/nod your head, etc. Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Речевые образцы: I wash my face.

Draw a big face!

Произношение звуков: [j], [u:], [ɪ:], [h]. [aɪ], [εə]

Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 24. «Знакомство с песней «Don't forget». Д/игра «Посмотри, какой ты!» Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (shehasgot... Hehasgot... Ihavegot ...). Знакомство с песней «Don't forget». Разучивание песни «Don't forget» . ».

Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Раздел 7. Мой дом (6 ч.)

Тема 25. «Строим дом». Беседа о домах. Загадывание загадок. Игра «Строители». Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).

The house is not bad.

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn't.

There is a kitchen in my flat.

There are two bedrooms in my flat.

Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 26. «Мы ведем диалог». д/игра Делаем перестановку. Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели.

Грамматический материал:

Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительное предложение. Порядок слов в них.

Произношение звуков: [æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:].

Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»

Педагог раздает картинки с предметами интерьера, а дети должны «заполнить» ими разные комнаты в доме, произнося при этом: «I put my table in the kitchen...»

Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 27. «Мебель». Мебель в доме. Рассматриваем картинки с изображением мебели, повторяем название предметов за учителем. Прослушивание аудио кассеты. Игра - «Экскурсия по дому». Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевые образцы: Is it a table ?

Yes, it is.

No, it isn't.

There is a table in my room.

The ball is on the sofa.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Рифмованный материал: «I have 2 eyes...»

Произношение звуков: [w]. [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [1]

Письмо: Ww, Xx, Yy, Zz

Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 28. «Делаем уборку в доме». Игра « Найди лишний предмет».

педагог показывает картинку комнаты, заполненную мебелью, а дети пытаются определить какой предмет в комнате лишний и называют его.

п/игра «Найди предмет». Название посуды. Правила сервировки стола.

Поведение за столом.

Речевые образцы: Put a plate !

Give me a knife, please!

Happy birthday to you!

Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy... »

Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

Письмо: Rr, Ss, Tt. Uu, Vv.

Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Раздел 8. Фрукты и овощи (6 ч.)

Тема 29. «Магазин фруктов». Игра «в магазине» рассматривание продуктов в корзине с покупками. Загадывание загадок. Игра «Третий лишний».

Языковой материал для активного употребления в речи:

-названия фруктов (an apple, a banana, a pear, a lemon, a orange, a watermelon).

Языковой материал для узнавания:

-команды (Sit down, Stand up, Let's sing a song, Make a circle)

Тема 30. «Что тебе нравится?». Беседа . Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...". Игра «Поменяйтесь местами те кто любит...». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 31. «Магазин овощей». ». Игра «в магазине» рассматривание продуктов в корзине с покупками. Загадывание загадок. Игра «Третий лишний».

Рисование овощей. Языковой материал для активного употребления в речи:

-названия овощей (a potato, a carrot, a cucumber, a tomato, a cabbage).

Языковой материал для узнавания:-команды (Sit down, Stand up, Let's sing a song, Make a circle) ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 32. «Соберем урожай». Игра «Компот», п/игра «Овощи и фрукты».

Чтение стихотворения «Старушка с базара однажды пришла». ».

Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Раздел 9. Игрушки (6 ч.)

Тема 33. «Что это?». Игра: «У кого игрушка?» (дети встают спиной к стене.

Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая

«Have you got a dog?». Играем с мячом. Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например: «car», следующий «car, bear» и т.д). Языковой материал для активного употребления в речи: a toy, a ball, a doll, a balloon, a car. ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 34. «Отгадай и назови». Игра «Чудесный мешочек». Задание «Опиши игрушку». Введение структуры «My favorite toy is...?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом) ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 35. «Любимые игрушки». Беседа о любимой игрушке. Рисование любимой игрушки. Игра «Что не так?». Речевые образцы: What`s this ?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn`t.

I like...

What is your name ?

My name is...

Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ].

Рифмованный материал : «Рыжий кот», «Good morning».

Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 36. «Играем в магазин». Игра «Продавец». Какие бывают игрушки? Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Раздел 10. Магазин (6 ч.)

Тема 37. Магазин «Идем за покупками». Весёлое соревнование. (практика). Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламирровать товар в его магазине, назвав верное качество того или иного товара (азмер, цвет) используя структуру «I have...»).

Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 38. «Что ты любишь?». Игра «Закончи фразу», *Моя любимая еда.*

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 39. «Угощение для зверей». Беседа «Что любят разные звери?». *Кто, что любит?* Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». ». Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat...
I like to drink...
Cats like milk. A dog likes meat.

Рифмованный материал: « I like Bunny...»

Произношение звуков: [ɑ:], [e], [aɪ], [ə:], [k]

Письмо: Mm, Nn, Oo Pp, Qq.

Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 40. «Мы ведем диалог». Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ». П/игра «Кочки». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Раздел 11. Цветы (6 ч.)

Тема 41. Цветы. «С днем рождения». П/игра «Бабочки и цветы», Игра «Цветочное Лото». ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 42. «Я – садовник». Счет. Радуга. Игра «Сосчитай цветы на клумбе и покажи соответствующую цифру». П/игра «Найди свой цвет. ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 43. «Мой любимый цветок». Беседа «Какой твой любимый цветок». Рисуем свой любимый цветок. Опиши свой любимый цветок (размер, цвет) ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 44. «Собери букет». Загадки о цветах. Коллаж «Цветочные фантазии», «Нарисуй и расскажи». ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Раздел 12. Дни недели (6 ч.)

Тема 45. Дни недели. «Понедельник, вторник, среда». Знакомство с днями недели на англ. языке. Д/игра «Дни недели». ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 46. «Четверг, пятница». Д/игра «Дни недели». ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 47. «Суббота, воскресенье». Д/игра «Дни недели». ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me.

Тема 48. «Вспомни и назови». П/игра «Собери дни недели». Итоговое занятие. ». Артикуляционная гимнастика: look at me and repeat after me. «Найди ошибку». «Соотнеси день недели и цифру». Подведение итогов.

4. Планируемые результаты .

К концу обучения дети должны знать и уметь:

Специальные умения:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

II. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график для детей

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1				Игровое занятие	1	Вводное занятие. Входной контроль. «Здравствуйте-до свидания»	группа	Практические задания
2				Игровое занятие	1	«Да-нет»	группа	Практические задания
3				Игровое занятие	2	«Мы ведем диалог»	группа	Практические задания
4				Игровое занятие	2	«Делаем зарядку»	группа	Практические задания
5				Игровое занятие	1	«Забавные животные»	группа	Практические задания
6				Игровое занятие	2	«Что мы видим?»	группа	Практические задания
7				Игровое занятие	1	«Покажи и назови»	группа	Практические задания
8				Игровое занятие	2	«Играем с животными»	группа	Практические задания
9				Игровое занятие	1	«Рифмовка»	группа	Практические задания
10				Игровое занятие	2	«Мы считаем до 5»	группа	Практические задания
11				Игровое занятие	1	«Сколько тебе лет?»	группа	Практические задания
12				Игровое занятие	2	«Мы считаем до 10»	группа	Практические задания

13				Игровое занятие	2	«Знакомство с черным, белым, желтым, зеленым цветами»	группа	Практические задания
14				Игровое занятие	2	«Знакомство с красным, розовым, коричневым, синим цветами»	группа	Практические задания
15				Игровое занятие	1	«Мне нравится...»	группа	Практические задания
16				Игровое занятие	1	«Разноцветные сапожки»	группа	Практические задания
17				Игровое занятие	1	«Дружная семья»	группа	Практические задания
18				Игровое занятие	2	«Мы ведем диалог»	группа	Практические задания
19				Игровое занятие	1	«A boy-a girl»	группа	Практические задания
20				Игровое занятие	2	«Покажи картинку»	группа	Практические задания
21				Игровое занятие	1	Зарядка «Head and shoulders»	группа	Практические задания
22				Игровое занятие	2	Знакомство со стихотворением «Ten fingers»	группа	Практические задания
23				Игровое занятие	1	«Нарисуем человечка»	группа	Практические задания
24				Игровое занятие	2	«Знакомство с песней « Don't forget»	группа	Практические задания
25				Игровое занятие	2	«Строим дом»	группа	Практические задания
26				Игровое занятие	1	«Мы ведем диалог»	группа	Практические задания
27				Игровое занятие	2	«Мебель»	группа	Практические задания
28				Игровое занятие	1	«Делаем уборку в доме».	группа	Практические задания

29				Игровое занятие	2	«Магазин фруктов»	группа	Практические задания
30				Игровое занятие	1	«Что тебе нравится?»	группа	Практические задания
31				Игровое занятие	2	«Магазин овощей»	группа	Практические задания. Рисунок.
32				Игровое занятие	1	«Соберем урожай»	группа	Практические задания
33				Игровое занятие	2	«Что это?»	группа	Практические задания
34				Игровое занятие	1	«Отгадай и назови»	группа	Практические задания
35				Игровое занятие	2	«Любимые игрушки»	группа	Практические задания. Рисунок.
36				Игровое занятие	1	«Играем в магазин»	группа	Практические задания
37				Игровое занятие	1	Магазин «Идем за покупками»	группа	Практические задания
38				Игровое занятие	2	«Что ты любишь?»	группа	Практические задания
39				Игровое занятие	1	«Угощение для зверей»	группа	Практические задания
40				Игровое занятие	2	«Мы ведем диалог»	группа	Практические задания
41				Игровое занятие	2	Цветы. «С днем рождения»	группа	Практические задания
42				Игровое занятие	1	«Я – садовник»	группа	Практические задания
43				Игровое занятие	2	«Мой любимый цветок»	группа	Практические задания. Рисунок.
44				Игровое занятие	1	Собери букет»	группа	Практические задания. Групповой

								коллаж.
45				Игровое занятие	2	Дни недели. «Понедельник, вторник, среда»	группа	Практические задания.
46				Игровое занятие	1	«Четверг, пятница»	группа	Практические задания
47				Игровое занятие	1	«Суббота, воскресенье»	группа	Практические задания
48				Игровое занятие	2	«Вспомни и назови»	группа	Практические задания. Фотоотчет. Открытое занятие.

2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение:

- печатные пособия:
- алфавит;
- транскрипционные знаки;
- тематические картинки;
- ноутбук;
- магнитофон;
- мультимедийные проектор;
- CD и аудио материал.

Методическое обеспечение программы:

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, ширма, фланелеграф, видео и аудио записи песен, стихотворений, макеты комнат, дома, куклы, мяч, муляжи, учебники, рабочие тетради.

Кадровое обеспечение: Дополнительная образовательная программа «Play and Learn» реализуется воспитателем ДООУ, прошедшим курсовую профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования».

3. Формы аттестации.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Play and Learn» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Play and Learn» разработаны оценочные материалы.

4. Оценочные материалы.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Высший уровень – 25 – 30 баллов
Средний уровень – 19 – 24 баллов
Низкий уровень – 10 – 18 баллов
Критический уровень – 0 – 8 баллов

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?”

(Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”- Привет
- “**This is an elephant**” – это слон
- “**Touch your nose**” – дотронься до носа
- “**Clap your hands**”- хлопни в ладошки
- “**My mother is a doctor**”- моя мама доктор
- “**A bird can fly**”- птица умеет летать
- “**Father can run**”- я умею бегать
- “**My brother can jump**”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,
 Сочный, кислый **lemon**
 Знают дети: обезьяна
 Любит фрукт, что звать **banana**
 Знаю, самый строгий цвет
 В светофоре красный, **red**.
 Если вдруг он загорится,
 Все должны остановиться!
 Жил на свете крокодил.
 Был он добр и очень мил.
 По утрам лежал один
 На траве зеленой - **green**.
 Нарисую кораблю
 Море синей краской, **blue**.
 А потом раскрашу смело
 Солнце желтой краской, **yellow**.
 Волны плещут через край.
 Новый лист скорей давай!
 Очень длинный поводок
 У моей собаки, **dog**.
 Где увидеть отгадай-ка
 В городе тигренка, **tiger**,
 Или горную козу?
 Только в зоопарке. **Zoo**.
 Кто в далеких странах не был,
 Здесь найдет верблюда, **camel**,
 И конечно Крошку Ру
 Кенгука, **kangaroo**.

5. Методические материалы

Методы и приёмы работы на занятиях

Методы	Приёмы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО.
Практический	Выполнение заданий, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты.
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры.
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщение, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование.

Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игра, игры-забавы, инсценировки.
---------	---

Структура занятия: это в методические материалы

- Вводная часть - создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание (2минут).
 - Основная часть - Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий: дети от 6-7 лет - 25минут;
 - Заключительная часть - рефлексия, подведение итогов (3минут).
- Итого – 30 минут (6-7 лет).*

Средства обучения:

Демонстрационный, раздаточный материал, в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий, на каждого ребёнка.

6 . Список литературы .

1. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
2. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
3. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
4. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
5. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
6. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис....канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova

7. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
8. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
9. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.