

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 18 комбинированного вида»

Принята

Протокол Педагогического
совета МДОБУ
«Детский сад №18
комбинированного вида»
от 25.08.2023 № 1

Утверждена

Заведующий МДОБУ
«Детский сад №18
комбинированного вида»
_____ Е.М.Саблина
Приказ от 25.08.2023 № 01-08/126

**АДАптированная дополнительная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТМНР
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«САМОДЕЛКИН»**

Возраст детей участвующих в реализации программы: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

г. Бузулук

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел	Стр.
1	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	5
1.3	Цель и задачи программы	5
1.4	Отличительные особенности программы	5
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа	6
1.6	Объем и срок освоения программы	7
1.7	Форма обучения	7
1.8.	Особенности организации образовательного процесса	7
	Режим занятий	7
	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы	7
	Формы подведения итогов реализации программы	8
II.	Содержательный раздел	8
	Учебный план	8
	Учебно-тематический план	9
III.	Организационный раздел	21
3.1	Календарный учебный график	21
3.2	Условия реализации программы	27
	Формы промежуточной аттестации	27
	Оценочные материалы	27
3.3	Методические материалы	28
IV.	Список использованной литературы	30

1 Целевой раздел

Пояснительная записка.

Игра – необходимый спутник детства. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны.

Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Реализация данной Программы помогает развитию коммуникативных навыков и конструкторских способностей воспитанников за счет активного взаимодействия детей в ходе конструктивно-технической деятельности; способствует формированию у них созерцательной и познавательной деятельности. Стремление научиться, самому строить модели из различных материалов, изучить основы технического конструирования. Данные мероприятия способны увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения. Беспорядочное увлечение компьютером в раннем возрасте не даёт развития в творческом плане, не даёт познания в технической и конструкторской деятельности.

Программа даёт развитие не только мелкой и средней моторики рук, но и развитие технического и творческого мышления. Немаловажно и то, что, занимаясь в коллективе единомышленников, воспитывается уважение к труду и человеку труда, самостоятельность и ответственность за собственные действия и поступки. Повышается самооценка за счёт возможности самоутвердиться путём достижения определённых результатов в соревновательной деятельности, ребята могут научиться достойно воспринимать свои успехи и неудачи, что позволит детям адекватно воспринимать окружающую действительность. Кроме этого, занятия дают представление о судо – авто – и авиастроительных специальностях, что является ориентиром в выборе детьми интересной профессии

1.1 Направленность программы: техническая направленность.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно актуальна и важна. По прогнозам ученых, 3-е тысячелетие, на пороге которого стоит человечество, будет ознаменовано информационной революцией, когда знающие и образованные люди станут цениться как истинное

национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет иные, чем были 30-20 лет назад, требования к умственному воспитанию подрастающего поколения.

С этой точки зрения представляется **актуальным** исследование всех аспектов умственного воспитания, его задач и организационных методов. Одним из наиболее перспективных методов реализации умственного воспитания является техническое конструирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

Метод технического конструирования открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей. Однако в настоящее время не существует целостной системы использования данного метода. Также в достаточной степени не разработаны и приемы обучения дошкольников конструированию. Именно поэтому мы считаем, что **новизна** данной программы заключается в разработке целостной системы планирования технического конструирования.

Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Поддяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная Программа объединяет в себе элементы игры с конструированием, что активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развития познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих их дальнейшего успешного обучения в школе.

Практическая значимость.

Конструирование – целенаправленный процесс, в результате которого получается определённый реальный продукт.

В процессе обучения конструированию у детей вырабатываются обобщенные способы действий, умение целенаправленно обследовать предметы или образцы построек, игрушек. Дети учатся планировать работу, представляя ее в целом, учатся контролировать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Все это делает процесс конструирования организованным, продуманным и значимым. Тем самым дошкольники приобретают специальные знания, навыки и умения. Конструируя из строительного материала, получают представления о значении симметрии, равновесия,

пропорций.

Все занятия по техническому конструированию проходят в форме игры, которая объединяет детей. В процессе они учатся совместно обсуждать план постройки, приходить к общему решению, учатся подчинять свои желания конструктивным замыслам, которые поддерживает большинство, а также отстаивать свои соображения по поводу более удачного варианта постройки.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы.

Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений.

В ходе достижения данной цели решаются следующие **задачи**

Образовательные:

- Обучить конструировать модели по заданной схеме;
- Обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- Содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- Расширять знания детей об окружающем мире.

Развивающие:

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре;
- Развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес;
- Стимулировать детское научно-техническое творчество.

Воспитательные:

- Воспитывать умение и желание трудиться;
- Воспитывать культуру и этику общения.

1.4 Отличительные особенности программы:

Данная программа отличается от всех имеющихся в ДООУ тем, что никаким образом не повторяет заданной цели и задач.

Так же, отличительной особенностью программы от уже существующих является то, что данная программа имеет определённый алгоритм проведения занятий, благодаря чему, дети практически самостоятельно организуют свою деятельность, обобщают полученные данные, делятся своим опытом с другими детьми. Имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приёмы и методы, учатся планировать и исполнять намеченный план, находить наиболее рациональное конструктивное решение, создавать свои оригинальные поделки.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сенситивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с расширением его кругозора.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен.

В этом возрасте все вокруг очень интересно. Ребенок хочет узнать более подробно об устройстве мира. Игрушки, которые были ранее у мальчика или девочки, уже полностью изучены и становятся неинтересны. Пытливый ум ребенка все хочет знать, ребенок начинает задавать вопросы намного более углубленные, нежели в более раннем возрасте. Теперь ребенку интересно КАК ИМЕННО все происходит. Детям мало слышать рассказы родителей, им очень хочется еще и видеть превращения, а самое главное- самому попробовать что-либо сделать, сотворить.

В этом возрасте ребенок с легкостью может собирать конструктор, но он должен соответствовать возрасту. При помощи конструктора у ребенка тренируется абстрактный склад мышления, развивается мелкая моторика. Такая игрушка, как конструктор, является многоэтапной, поэтому она очень интересна детям, ведь основной целью стоит окончательный результат, то есть, например, запланированный авто гараж или автомобиль. Во время такой игры малыш учится усидчивости, терпеливости, учится достигать

поставленной цели. Моделирование формирует абстрактное мышление.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

ОНР (общее недоразвитие речи) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда). Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

- Более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам;
- Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- Экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- Речь детей с ОНР малопонятна.

Чаще всего, говоря про ОНР, подразумевают речевые расстройства детей с нормальным интеллектом и слухом. Дело в том, что при нарушениях слуха или интеллекта недоразвитие речи, разумеется, возникает в большинстве случаев, однако при этом ОНР уже носит характер вторичного дефекта. Поэтому важно различать ОНР от других состояний как более легких, например, от темповой задержки речевого развития (ЗРР), обычно не относящегося к ОНР (разные авторы трактуют этот вопрос по-разному), так и от более тяжелых расстройств, например, олигофрении или задержки речевого развития детей со сниженным слухом, при которых ОНР выступает уже в качестве вторичного дефекта.

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных формах речевой патологии: моторной, сенсорной алалии, детской

1.6 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения.

Продолжительность: сентябрь – август.

Общее количество учебных часов - 48. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами Программы.

1.7 Форма обучения - очная.

1.8 Особенности организации образовательного процесса – группы детей, являются одновозрастными: 5-6 лет. Состав группы формируется исходя из запросов родителей и интересов детей.

Режим занятий:

Режим деятельности – 1 занятие в неделю, соответственно 4 занятия в месяц, 98 – в год.

Продолжительность занятий в старшей группе – 25 минут.

Занятия по общеразвивающей программе «Самоделкин» проходят во 2-ю половину дня.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы:

- Появление интереса к самостоятельному изготовлению моделей, умения применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развитие познавательной активности, воображения, фантазии и творческой инициативы.
- Будут сформированы конструкторские умения и навыки, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Будут усовершенствованы коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Будут сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Обучающиеся будут иметь представления:

О деталях конструктора и способах их соединений;

Об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и

распределения веса;

О зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;

О связи между формой конструкций и их функциями.

Формы подведения итогов реализации программы :

- Наблюдение за обучающимся во время работы.
- Беседа.
- Оценка его исследований и методов выполнения заданий.
- Участие воспитанников в конкурсах различного уровня, выставках технического творчества.
- Презентация работ дошкольниками.

Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

II. Содержательный раздел

Учебный план

№ п/п	Модуль	Теория	Практика	Всего
1	«Введение в конструкторскую деятельность»	1	3	4
2	«Волшебное превращение». Знакомство с конструктором «Bauer Avia».	1	4	4
3	«Знакомство и моделирование с конструктором Bunchems»	0	4	4
4	«Моделирование с конструктором Bunchems»	0	4	4
5	«Конструктор – техник «Техно»	0	20	20
6	«Закрепление. Моделирование с конструктором Bunchems» (продолжение)	0	12	12
всего		2	46	48

Учебно-тематический план

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	Сентябрь	Модуль №1 Введение в конструкторскую деятельность		
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях по Лего-конструированию. Знакомство с ЛЕГО.	Познакомить обучающихся с правилами техники безопасности при работе с конструктором. Познакомить с конструктором LEGO. Дать понятие слова «робототехника».	Оборудование: ноутбук, м/проектор, экран.	«Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010г.
2	Виды деталей конструктора Лего. Способы скрепления деталей.	Развивать пространственное воображение, внимание, память. Познакомить в игровой форме с основными элементами конструктора ЛЕГО. Учить классифицировать по форме, размеру, цвету. Формировать концентрацию внимания. Развивать творческое мышление. Развивать умение взаимодействовать с детьми и взрослыми. Тренировать мелкую моторику пальцев.	Коробочка с мелкими полосками бумаги, детали конструктора LEGO разного цвета и формы. Презентация. Телевизор.	Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
3	«Путешествие в Лего-град»	Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части. Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему. Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей	ЛЕГО – человек, индивидуальные наборы с деталями конструктора, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.	Интернет-ресурсы: http://int-edu.ru Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование)

		строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.		логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4	«Разноцветные корабли».	Расширять представления детей о водных видах транспорта; учить создавать постройку корабля. Развивать конструкторские способности; развивать образное мышление, фантазию, мелкую моторику рук. Продолжать воспитывать умение работать в коллективе. Продолжать учить строить по образцу; учить анализировать конструкцию, различать части предмета; обогащать словарный запас детей: парус, мачта, палуба, верфь.	конструктор Лего, схемы, изображение водного вида транспорта, музыкальное сопровождение	Интернет – ресурсы: http://7robots.com «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010г.
Октябрь Модуль №2 «Волшебное превращение» Знакомство с конструктором «Bauer Avia».				
1	Знакомство с конструктором «Bauer Avia». Волшебное превращение. Строим вертолёт.	Изучать цвета, геометрические фигуры, пространственное моделирование. Развивать воображение, совершенствовать мелкую моторику рук, стимулировать творческую активность ребёнка. Познакомить обучающихся с историей авиации, с разнообразными моделями самолетов и вертолетов. Собрать из конструктора «Bauer Avia» модель вертолёт. Познакомить дошкольников с историей авиации. Сконструировать и запрограммировать на движение модель "Вертолёт". Развивать алгоритмическое мышление, навыки конструирования, мелкую моторику. Формировать у обучающихся стремления к получению качественного	конструктор «Bauer Avia», схемы, изображение воздушного вида транспорта, музыкальное сопровождение.	Интернет-ресурсы: yandex.ru/images конспект занятия по конструктор бауэр авиа...

	безопасности на занятиях по банчемсу-конструированию. Знакомство.	активность в конструктивной деятельности. Проводить конструирование по собственному замыслу с опорой на рисунок, схему модели. В теоретической части ребята знакомятся с новым видом конструктора со схемами и чертежами будущих моделей.		
2	«Зайчонок» - конструирование модели	Развивать у детей умения анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность ее выполнения, способствовать созданию разных оригинальных конструкций на одной и той же основе: достраивать, используя блоки разных конфигураций, встраивать дополнительные элементы.	Схемы с изображением зайчика, конструктор Банчемс.	Интернет-ресурсы
3	«Пчёлка» - конструирование модели.	Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Продолжить знакомство детей с особенностями жизни пчел и природных взаимосвязях. Воспитывать любознательность, интерес к живой природе. . Закрепить навыки и умения конструирования из конструктора Банчемс.	Картинки - пчела, цветок, мед, лекарства, дождь, улей, цветущий луг, соты, лапки с щеточками, пасечник, конструктор Банчемс, схемы пчелы.	Интернет-ресурсы
4	«Совушка» - конструирование модели.	Продолжить знакомство детей с особенностями жизни совы и природных взаимосвязях. Воспитывать любознательность, интерес к живой природе. Формировать умение аккуратно соединять детали изделия из липучек-шариков. Развивать критичность мышления, активизировать познавательные способности детей.	Подготовить иллюстрации с изображениями совы, видеосюжет на тему «О жизни обитателей леса (сова)», звукозапись со звуками леса и голоса совы, инструкции – схемы по конструированию модели совы; выполнить образец работы для практического задания (модель совы); подготовить заготовки для практической работы (конструктор Банчемс).	Интернет-ресурсы Гаврилова занятия о птицах тайги (сова, дятел) // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: электронный ресурс – 2013. URL:

				http://festival.1september.ru/articles/414967 (дата обращения: 10.02.2013 г.).
Декабрь Модуль № 4 «Моделирование с конструктором Bunchems»				
1	«Необычные снежинки»	Научить детей соединять детали конструктора, побуждать к творчеству, проявлению инициативы, воспитывать целеустремлённость, развивать моторику рук, творческое и логическое мышление.	Конструктор «Банчемс», схемы снежинок, мягкая игрушка медвежонка, магнитофон.	Интернет-ресурсы
2	«Машина» - конструирование модели	Способствовать формированию умения создавать объект из конструктора «Банчемс» в соответствии со схемой. Способствовать развитию навыков самостоятельной постройки модели машины по схеме. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Расширять представления о различных машинах, их строении и функциональном назначении. Способствовать развитию умения анализировать свою постройку и постройки товарищей.	Схемы транспорта, иллюстрации транспорта, наборы конструктора «Банчемс» по количеству детей.	Интернет-ресурсы
3	«Медвежонок» - конструирование модели.	Сконструировать медведя, используя конструктор «Банчемс». Совершенствовать конструктивные навыки детей, умение соединять детали конструкции. Развивать конструктивное мышление, воображение, творческие способности. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас.	Конструктор «Банчемс», схемы медвежонка, иллюстрации медведя.	Интернет-ресурсы
4	«Новогодняя ёлочка»	Продолжать закреплять умение складывать фигуры из шариков-репейников. Развивать творческие способности, самостоятельность, конструкторские навыки. Воспитывать	Схемы ёлки, образец новогодней ёлочки, конструктор «Банчемс».	Интернет-ресурсы

		трудолюбие, коммуникативные способности.		
Январь		Модуль № 5 «Конструктор – техник «Техно»		
1	Техно: разные детали – форма, цвет, размер, название (знакомство с конструктором).	Познакомить детей с конструктором «Техно». Развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной деятельности. В теоретической части ребята знакомятся с новым видом конструктора со схемами и чертежами будущих моделей.	Схемы и чертежи будущих моделей. Конструктор «Техно».	
2	Знакомство с компонентами конструктора. Конструирование по замыслу	Попробовать скрепить между собой небольшие узлы из деталей: крепление колёс, гаечно - болтиковое крепление, соединение пластин.	Конструктор «Техно».	
3	«Умная вертушка» - знакомство с «первыми шагами», начало конструирования модели.	Учить детей делать вертушки из конструктора «Техно».; закреплять знания детей о приборах – вентилятор, пропеллер; воспитывать интерес к конструированию; развивать познавательную активность детей.	Игрушка Карлсон, вентилятор с двумя скоростями (сильная, слабая), конструктор «Техно», схема вертушки.	
4	«Умная вертушка» - знакомство с «первыми шагами», продолжение, итог конструирования модели.	Учить детей делать вертушки из конструктора «Техно», закреплять знания детей о приборах – вентилятор, пропеллер; воспитывать интерес к конструированию; развивать познавательную активность детей.	Конструктор «Техно», схема вертушки.	
Февраль				
5	«Тележка для гномов»	Закрепить названия знакомых деталей конструктора, умение соединять планки и панели неподвижно при помощи гайки и винта, используя отвёртку и ключ, развивать умение выполнять задание по схеме, воспитывать аккуратность, стремление оказывать помощь.	Набор конструктора «Техно» для каждого ребёнка, схемы тележки, игрушка Гномик.	
6	«Самолет» - знакомство с	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении, формировать обобщенное	Иллюстрации самолётов, схемы самолётов, конструктор «Техно».	

	«первыми шагами», конструирование модели.	представление о данных видах техники, учить делать самолёт из конструктора «Техно».		
7	«Самолет» - продолжение конструирования модели, итог	Развивать конструкторские навыки , развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения, развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, развивать эмоциональную сферу у детей.	Иллюстрации самолётов, схемы самолётов, конструктор «Техно».	
8	«Парусник» - закрепление «первых шагов», конструирование модели.	Формировать представления и расширения полученных знаний о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности. Развивать конструктивное воображение детей, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук; развивать способность к зрительному анализу.	Иллюстрации различных видов судов. схемы парусников, конструктор «Техно».	
Март				
9	«Парусник» - закрепление «первых шагов», продолжение конструирования модели, итог.	Закреплять и расширять знания о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Направить детей на самостоятельный поиск способов конструирования корабля. Воспитывать аккуратность, любознательность, умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра. Формировать умение доводить начатое дело до конца.	Иллюстрации различных видов судов. схемы парусников, конструктор «Техно».	
10	«Катер» - знакомство с «первыми шагами», конструирование модели.	Упражнять детей в плоскостном моделировании, используя схему и конструировании из конструктора «Техно». закрепить общие понятия о водном виде транспорта. Развивать стремление к творчеству, поиску, развивать мелкую моторику рук, тренировать внимание и зрительную память.	Схема выполнения катера, конверты с геометрическими фигурами, детали конструктора «Техно», сундучок, бутылка с пиратской картой внутри, изображение острова, записка от пиратов, «золотые» монеты в мешочке, запись звука моря.	

11	«Катер» - измерения, расчеты, программирование модели.	Воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно; воспитывать самостоятельность, любознательность.	Схема выполнения катера, запись звука моря.	
12	«Подъемный кран» - знакомство с «первыми шагами», конструирование модели.	Развитие способности детей к конструированию строительных машин и элементарных математических представлений с помощью деталей конструктора «Техно». Актуализировать знания детей о строительстве домов и строительных профессиях. Дать возможность детям при помощи взрослого узнать об основных частях подъемного крана (опоры, башни, кабины машиниста и балочной стрелы).	Раздаточный - набор необходимых деталей конструктора «Техно» для каждого ребёнка, образец и чертежи подъемного крана, изготовленные педагогом, фотографии строительных машин, презентация «Подъемный кран».	
Апрель				
13	«Подъемный кран» - измерения, расчеты, программирование модели.	Продолжить формирование элементарных математических представлений у детей с использованием деталей конструктора «Техно». Развивать конструктивные навыки, алгоритмическое мышление. Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание. Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых моделей. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать наглядно-действенное мышление. Обеспечить условия для развития умений детей работать как в коллективе, так и по отдельности.	Раздаточный - набор необходимых деталей конструктора «Техно» для каждого ребёнка, образец и чертежи подъемного крана.	
14	«Машинка» из конструктора «Техно»	Создание игрушки «машинки» из конструктора «Техно». Развивать у детей пространственное воображение и фантазию. Улучшать мелкую и крупную моторику рук и пальцев. Обучать детей основам конструирования.	Схемы машинки. Конструктор «Техно».	Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного

				образования: конструировани е и реализация В ДОУ: Методическое пособие.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011
15	«Экскаватор» - знакомство с «первыми шагами», конструирование модели.	Формировать представление детей о строительном виде транспорта, закреплять умения, работать по рисунку-схеме. Развивать мышление, воображение. Умение самостоятельно анализировать, определять этапы работы. Воспитывать чувство коллективизма. Развивать мелкую моторику пальцев.	Пластмассовый конструктор «Техно» с деталями разной конфигурации и соединением их с помощью болтов, гаек и торцовых элементов. Схемы построения на каждого ребенка. Коробочка, в которой лежат картинки со строительной техникой.	
16	«Экскаватор» - измерения, расчеты, программировани е модели.	Построить самостоятельно строительные машины. Воспитывать интерес к конструированию. Продолжать воспитывать внимательность, доброжелательное отношение друг к другу. Продолжать формирование терпения и усидчивости. Продолжать воспитывать выдержку, взаимопомощь, умение помогать друг другу.	Конструктор «Техно». Схемы построения на каждого ребенка.	
Май				
17	«Вертолёт» - знакомство с «первыми шагами», конструирование модели.	Учить находить соответствие между графическим образцом и постройкой. Учить выделять в постройке функциональные части.	Схема, образец вертолёта, набор конструктора «Техно».	
18	«Вертолёт» - конструирование модели.	Развивать конструктивное воображение. Активизировать словарь на тему: «Воздушный транспорт». Воспитывать умение работать в соответствии с общим замыслом не	Схема, образец вертолёта, набор конструктора «Техно».	

		развивать речь детей, воспитывать бережное отношение к постройкам.	Чанга».	stihov/stihi-pro-zhirafa.htm
4	«Кит» - конструирование модели.	Продолжать формировать умение конструировать поделки из конструктора «Банчемс» по инструкции и показу педагога, совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;	Конструктор «Техно» ,изображение и схемы кита, магнитофон.	
	Июль			
5	«Осьминог» - конструирование модели.	Продолжать осваивать с детьми новый способ конструирования из конструктора «Банчемс». Развивать умения, понимать и планировать последовательность выполняемых действий с помощью простейших схем,развивать творческое воображение,самостоятельность при изготовлении модели осьминога, анализ готовых поделок, обыгрывание.	Демонстрационный – образец модели осьминожки). Макет морского дна, схема изготовления поделки, магнитофон с аудио записью (песня «осьминожек» и шум моря), конструктор «Банчемс».	
6	«Собака» - конструирование модели.	Развитие мелкой моторики рук, развитие внимания, мышления, фантазии, творческих способностей. Показать образец собранной модели собаки, рассмотреть его. Научить собирать собачку из конструктора. Вызвать положительные эмоции от игры с поделкой.	Схема собачки из деталей конструктора, иллюстрации с изображением собачки, наборы конструктора по количеству детей.	
7	«Зебра» - конструирование модели.	Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, мышление. Создать условия воображать, фантазировать, творчески мыслить. Расширять представления о животном мире жарких стран. Развивать внимание, память, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию детей. воспитывать интерес к конструированию из конструктора «Банчемс», содержать в порядке рабочее	Конструктор «Банчемс», картинки животных Африки. Схемы ,образец зебры.	

		место.		
8	«Бегемотик» - конструирование модели.	Развивать у детей способность к конструированию, Познакомить детей с животными Африки: бегемот. Учить детей строить по схеме, анализировать постройки. развивать речь детей, воспитывать бережное отношение к постройкам. Воспитывать интерес к конструированию из конструктора «Банчемс».	Отрывок из мультфильма «Про Бегемота, который боялся прививок», игрушка – бегемот, конструктор «Банчемс», Картинка бегемота. Схемы ,образец бегемота.	
	Август			
9	«Сказочный слоник» - конструирование модели.	Расширять кругозор детей, продолжая знакомить с представителями животного мира. Продолжать обучать детей изготовлению поделок из конструктора «Банчемс», развивать мелкую моторику рук.	Иллюстрации с изображением стада слонов, схема и образец слонёнок, игрушка «Слоненок».	
10	«Божья коровка на травке» - конструирование модели.	Развитие эстетического отношения к окружающему миру. Воспитание творческого отношения к своей работе, инициативности, самостоятельности. Изготовить игрушку-украшение по образцу.Познакомить детей с жизнью божьих коровок, особенностях их строения, питания.	Схемы и образец божьей коровки, картинки с изображением насекомых, конструктор «Банчемс»,	Насекомые Полная энциклопедия. Изд. «Эксмо2007 Л.Шайтанова «Божья коровка», И Митрофанова
11	«Конструирование моделей по замыслу.	Творческое конструирование по замыслу или по нарисованной модели. предложить работу по картинкам, фотографиям с изображением объекта на любимую тему. Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора «Банчемс».Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	Конструктор, чемоданчик, карточки схемы, солнышки, тучки по количеству детей, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lego-konstruirovanie-v-detskom-sadu.html#hcq=N9FbOGq

12	Итоговое занятие – презентация творческих проектов.			
----	---	--	--	--

III. Организационный раздел

3.1

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5 12 19 20	16.30	Групповая форма (индивидуально-коллективная)	1	1. Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях по Лего-конструированию. Знакомство с ЛЕГО. 2. Виды деталей конструктора Лего. Способы скрепления деталей. 3. «Путешествие в Лего-град» 4. «Разноцветные корабли».	Специально оборудованное помещение (групповая комната)	Наблюдение
2	октябрь	3 10 17 24	16.30	Групповая форма (индивидуально-коллективная)	1	1. Знакомство с конструктором «Baueg Avia». Волшебное превращение. Строим вертолёт. 2. Специальный	Специально оборудованное помещение (групповая комната)	Наблюдение

						транспорт и техника(1). 3. Специальный транспорт и техника (2). 4. Свободное конструирование – придумывание собственной конструкции		
3	ноябрь	7 14 21 28	16.30	Групповая форма (индивидуально-коллективная)	1	1. Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях по банчемсу-конструированию. Знакомство. 2. «Зайчонок» - конструирование модели 3. «Пчёлка» - конструирование модели. 4. «Совушка» - конструирование модели.	Специально оборудованное помещение (групповая комната)	Наблюдение, презентация работы.
4	декабрь	5 12 19 26	16.30	Групповая форма (индивидуально-коллективная)	1	1. «Необычные снежинки» 2. «Машина» - конструирование модели 3. «Медвежонок» - конструирование модели.	Специально оборудованное помещение (групповая комната)	Наблюдение, презентация работы.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 18 комбинированного вида»

						4. «Новогодняя ёлочка»		
5	январь	9 16 23 30	16.30	Групповая форма (индивидуально-коллективная)	1	1. Техно: разные детальки – форма, цвет, размер, название (знакомство с конструктором). 2. Знакомство с компонентами конструктора. Конструирование по замыслу 3. «Умная вертушка» - знакомство с «первыми шагами», начало конструирования модели. 4. «Умная вертушка» - знакомство с «первыми шагами», продолжение, итог конструирования модели.	Специально оборудованное помещение (групповая комната)	Наблюдение, презентация работы.
6	февраль	6 13 20 27	16.30	Групповая форма (индивидуально-коллективная)	1	1. «Тележка для гномов» 2. «Самолет» - знакомство с «первыми шагами», конструирование модели. 3. «Самолет» - продолжение конструирования	Специально оборудованное помещение (групповая комната)	Наблюдение, презентация работы.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 18 комбинированного вида»

						модели, итог 4. «Парусник» - закрепление «первых шагов», конструирование модели.		
7	март	6 13 20 27	16.30	Групповая форма (индивидуально- коллективная)	1	1. «Парусник» - закрепление «первых шагов», продолжение конструирования модели, итог. 2. «Катер» - знакомство с «первыми шагами», конструирование модели. 3. «Катер» - измерения, расчеты, программирование модели. 4. «Подъёмный кран» - знакомство с «первыми шагами», конструирование модели.	Специально оборудованное помещение (групповая комната)	Наблюдение, презентация работы.
8	апрель	3 10 17 24	16.30	Групповая форма (индивидуально- коллективная)	1	1. «Подъёмный кран» - измерения, расчеты, программирование модели. 2. «Машинка» из конструктора «Техно» 3. «Экскаватор» - знакомство с	Специально оборудованное помещение (групповая комната)	Наблюдение, презентация работы.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 18 комбинированного вида»

						«первыми шагами», конструирование модели. 4. «Экскаватор» - измерения, расчеты, программирование модели.		
9	май	8 15 22 29	16.30	Групповая форма (индивидуально- коллективная)	1	1. «Вертолёт» - знакомство с «первыми шагами», конструирование модели. 2. «Вертолёт» - конструирование модели. 3. «Вертолёт» - продолжение конструирования модели, итог 4. «Конструирование по замыслу»	Специально оборудованное помещение (групповая комната)	Наблюдение, презентация работы.
10	июнь	5 11 18 25	16.30	Групповая форма (индивидуально- коллективная)	1	1. «Цветок в вазе» - конструирование модели. 2. «Золотая рыбка» - конструирование модели. 3. «Жираф» - конструирование модели. 4. «Кит» - конструирование модели.	Специально оборудованное помещение (групповая комната)	Наблюдение, презентация работы.
11	июль	3	16.30	Групповая форма	1	1. «Осьминог» -	Специально	Наблюдение,

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 18 комбинированного вида»

		10 17 24		(индивидуально-коллективная)		конструирование модели. 2. «Собака» - конструирование модели. 3. «Зебра» - конструирование модели. 4. «Бегемотик» - конструирование модели.	оборудованное помещение (групповая комната)	презентация работы.
12	август	7 14 21 28	16.30	Групповая форма (индивидуально-коллективная)	1	1. «Сказочный слоник» - конструирование модели. 2. «Божья коровка на травке» - конструирование модели. 3. «Конструирование моделей по замыслу. 4. Итоговое занятие – презентация творческих проектов.	Специально оборудованное помещение (групповая комната)	Наблюдение, презентация работы.

3.2 Условия реализации программы: Материально-техническое обеспечение программы.

Требования к учебному кабинету:

Основные требования к организации учебного кабинета и развивающей предметно - пространственной среды соответствуют требованиям и принципам организации пространства, обозначенным в ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, эстетическая привлекательность.

Требования к оборудованию:

В ходе реализации программы активно используются:

- пособия;
- библиотека;
- информационно-компьютерные ресурсы;
- ноутбуки и компьютеры с доступом в интернет;
- интерактивное оборудование (проектор);
- видео-аудиотека;
- магнитофон.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования:

- проведение занятий;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями;
- координация взаимодействия участников образовательного процесса;
- проведение занятий и развлечений;
- организация работы с использованием ИКТ.

Формы промежуточной аттестации:

- Наблюдение;
- Творческая деятельность.

Оценочные материалы:

- Грамоты;
- Поощрительные значки.

3.3 Методические материалы дополнительной общеразвивающей программы «Самоделкин»

Для реализации программы используются следующие методические материалы: учебно-тематический план; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий. Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, модели, демонстрационный материал, методические пособия, дидактические игры, художественная и вспомогательная литература, фотографии, иллюстрации, разработка бесед, игр, образцы, диагностические тесты.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста обучающихся. Из нетрадиционных форм занятий наиболее часто используются упражнения на взаимодействия в группе, проектные и творческие занятия, проигрывание ситуаций. Индивидуальный подход в работе объединения – это действенное внимание к каждому обучающемуся, его творческой индивидуальности. Он предполагает разумное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы в ходе занятия и помогает вовлечь всех детей в активную работу объединения. В ходе занятия используется сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения. Дети работают самостоятельно и под контролем педагога.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

Наглядный. Рассматривание на занятиях готовых конструкций, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный. Обследование деталей любого конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой, определение пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребенка.

Репродуктивный. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 18 комбинированного вида»

Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой. Использование сюжета игры для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Алгоритм подхода к занятиям:

- Выбор темы;
- Составление плана;
- Сбор материала.
- Обобщение полученных данных;

Итог (презентация опыта работы).

IV. Список использованной литературы

1. Емельянова, И.Е., Максеева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
2. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
4. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
5. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010г.
6. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group.
7. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.
8. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
9. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
10. Программа курса «Образовательная робототехника» . Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.
11. Книга для учителя компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания; авторизованный перевод - Институт новых технологий г. Москва.
12. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.
13. Интернет – ресурсы:
14. <http://int-edu.ru>
15. <http://7robots.com/>
16. <http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15>
17. <http://roboforum.ru/>

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 18 комбинированного вида»

ПРИЛОЖЕНИЕ

